

## Uddrag af hovedresultat Læringsbarometer, november 2018 – Entrepreneur og designmanager

- >=4: meget god vurdering
- 3,5-4: god vurdering
- 2,5-3,5: lav til middel vurdering
- <2,5: meget lav vurdering

	Erhvervsakademi Kolding	E-designer	Dansk	Erhvervsakademi Kolding	Erhvervsakademi Kolding - Semester 1	Erhvervsakademi Kolding - Semester 3
	2018	2018	2018	2018	2018	2018
<b>Svarprocent</b>	<b>50%</b>	<b>55%</b>	<b>58%</b>	<b>55%</b>	<b>80%</b>	<b>37%</b>

### Læringsmiljø

	Erhvervsakademi Kolding	E-designer	Dansk	Erhvervsakademi Kolding	Erhvervsakademi Kolding - Semester 1	Erhvervsakademi Kolding - Semester 3
<b>Overensstemmelse</b>	<b>3,8</b>	<b>3,7</b>	<b>3,7</b>	<b>3,7</b>	-	<b>3,7</b>
1. Jeg er klar over, hvad jeg forventes at lære	4,1	4,1	4,1	4,1	-	4,1
2. Der er sammenhæng mellem det, vi undervises i, og det vi forventes at lære	3,9	4,0	4,0	4,0	-	4,0
3. Det er tydeligt, hvad der forventes af det arbejde, der skal bedømmes (dvs. opgaver, projekter, eksamener og prøver)	3,4	2,9	2,9	2,9	-	2,9
4. Jeg kan se en sammenhæng mellem det, vi skal lære og det, vi forventes at arbejde med ud over undervisningen (f.eks. opgaver, forberedelse eller læsegrupper)	3,8	3,9	3,9	3,9	-	3,9
<b>Konstruktiv feedback</b>	<b>3,4</b>	<b>3,5</b>	<b>3,5</b>	<b>3,5</b>	-	<b>3,5</b>
5. Jeg synes, jeg får nok feedback på det, jeg laver på uddannelsen (f.eks. individuel eller fælles feedback fra undervisere, medstuderende, eller vejledere)	3,3	3,2	3,2	3,2	-	3,2
6. Den feedback, jeg får, hjælper mig til at arbejde videre med det, jeg skal lære	3,7	3,8	3,8	3,8	-	3,8
7. Det, jeg ikke helt har forstået, bliver gjort mere tydeligt af den feedback, jeg får	3,3	3,3	3,3	3,3	-	3,3
8. På min uddannelse får jeg løbende feedback på det, jeg laver	3,3	3,8	3,8	3,8	-	3,8
<b>Interesse og motivation</b>	<b>4,0</b>	<b>4,0</b>	<b>4,0</b>	<b>4,0</b>	-	<b>4,0</b>
9. Jeg synes, at det meste af det vi lærer, er relevant for mig	3,9	3,8	3,8	3,8	-	3,8
10. Jeg synes at det meste af det, jeg har lært, er interessant	4,0	4,1	4,1	4,1	-	4,1
11. Jeg har været glad for at deltage i undervisningen indtil nu	4,0	3,9	3,9	3,9	-	3,9
12. Jeg tror, at jeg kommer til at bruge det, jeg lærer, når jeg har færdiggjort min uddannelse	4,0	4,1	4,1	4,1	-	4,1
<b>Støtte fra medstuderende</b>	<b>4,0</b>	<b>4,2</b>	<b>4,2</b>	<b>4,2</b>	-	<b>4,2</b>
13. Jeg kan få hjælp og støtte fra mine medstuderende, når jeg har brug for det	4,0	4,2	4,2	4,2	-	4,2
14. Jeg forstår tingene bedre, når jeg har talt med mine medstuderende om dem	3,8	4,0	4,0	4,0	-	4,0
15. Jeg har det generelt godt med at arbejde sammen med andre studerende	4,1	4,0	4,0	4,0	-	4,0
16. Jeg samarbejder ofte med andre studerende om at løse opgaver på studiet	4,1	4,4	4,4	4,4	-	4,4

	Erhvervsakademi Kolding	E-designer	Dansk	Erhvervsakademi Kolding	Erhvervsakademi Kolding - Semester 1	Erhvervsakademi Kolding - Semester 3
	2018	2018	2018	2018	2018	2018
<b>Underviserinteraktion</b>	<b>3,8</b>	<b>3,9</b>	<b>3,9</b>	<b>3,9</b>	-	<b>3,9</b>
17. Underviserne virker entusiastiske for det, de underviser i	3,9	4,2	4,2	4,2	-	4,2
18. Vi har i nogen grad indflydelse på, hvad underviserne lægger vægt på	3,5	2,9	2,9	2,9	-	2,9
19. Underviserne bruger tid på at hjælpe os med at forstå det, der er vanskeligt	3,9	4,1	4,1	4,1	-	4,1
20. Der er gode muligheder for at drøfte vigtige faglige emner med underviserne	4,0	3,9	3,9	3,9	-	3,9
21. Underviserne er gode til at inddrage de studerende i undervisningen	3,9	4,4	4,4	4,4	-	4,4
<b>Læring for forståelse</b>	<b>3,9</b>	<b>4,0</b>	<b>4,0</b>	<b>4,0</b>	-	<b>4,0</b>
22. Undervisningen hjælper mig til at kunne forholde mig kritisk til ny viden eller forskning, jeg bliver præsenteret for	3,9	4,1	4,1	4,1	-	4,1
23. Uddannelsen har givet mig en fornemmelse af, hvordan fagpersoner arbejder på området (f.eks. forskere, eksperter, fagprofessionelle, praktikere og lign.)	3,7	3,7	3,7	3,7	-	3,7
24. Uddannelsen hjælper mig til at sætte det, jeg har lært, ind i en større sammenhæng	4,1	4,4	4,4	4,4	-	4,4
25. Underviserne lægger vægt på, at vi kan anvende det lærte i en ny kontekst eller på praktiske problemstillinger	4,0	4,1	4,1	4,1	-	4,1
26. Underviserne hjælper os med at forstå, hvordan man tænker og drager konklusioner på uddannelsen	3,8	3,7	3,7	3,7	-	3,7

## Læringstilgange

<b>Organiseret Læringstilgang</b>	<b>3,7</b>	<b>4,0</b>	<b>4,0</b>	<b>4,0</b>	-	<b>4,0</b>
27. Jeg yder en stor indsats på min uddannelse	3,9	4,4	4,4	4,4	-	4,4
28. Generelt arbejder jeg systematisk og velorganiseret med mit studie	3,9	4,0	4,0	4,0	-	4,0
29. Jeg planlægger min studiehverdag for at kunne udnytte tiden bedst muligt	3,4	3,4	3,4	3,4	-	3,4
30. Jeg prioriterer min indsats, så jeg når det meste af det, jeg skal i løbet af uddannelsen	3,8	4,0	4,0	4,0	-	4,0
<b>Overfladelæring</b>	<b>3,5</b>	<b>3,8</b>	<b>3,8</b>	<b>3,8</b>	-	<b>3,8</b>
31. Jeg har tit svært ved at huske det, jeg skal lære	3,1	3,0	3,0	3,0	-	3,0
32. Mange af de ting, jeg lærer, kan jeg ikke få til at passe ind i en større sammenhæng	3,5	4,0	4,0	4,0	-	4,0
33. Jeg har tit svært ved at forstå det, jeg skal lære, fordi det er for kompliceret	3,6	4,1	4,1	4,1	-	4,1
34. Jeg oplever ofte, at ting ikke giver mening, selvom jeg prøver at lære det igen og igen	3,6	3,9	3,9	3,9	-	3,9
<b>Dybdelæring</b>	<b>3,9</b>	<b>4,0</b>	<b>4,0</b>	<b>4,0</b>	-	<b>4,0</b>
35. Jeg bliver tit grebet af det, der præsenteres på uddannelsen, og tænker videre over det uden for undervisningen	3,7	4,2	4,2	4,2	-	4,2
36. Jeg sætter mig grundigt ind i emnerne, så jeg kan forholde mig kritisk til det, vi arbejder med på uddannelsen	3,7	3,7	3,7	3,7	-	3,7
37. Jeg gør mit bedste for at koble ny viden med det, jeg allerede ved om emnet	4,0	4,2	4,2	4,2	-	4,2
38. Jeg gør mit bedste for at forbinde og skabe overblik over det, jeg lærer på forskellige dele af uddannelsen	4,0	4,0	4,0	4,0	-	4,0