

IBA, Erhvervsakademi Kolding

Svarprocent: 48% (670/1402)

Institutionsrapport



# Introduktion

---

Indhold	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Introduktion, konklusion og datagrundlag</li><li>2. Studieglæde, Udbytte og Loyalitet</li><li>3. Overordnede fokusområder og Prioriteringskort - prioritering af det videre arbejde</li><li>4. Specifikke spørgsmål under fokusområderne (Ledelse og organisering af uddannelsen, Undervisning, Socialt miljø og Praktik)</li><li>5. Fysisk miljø, Udstyr &amp; materialer, Egen indsats, Image/Uddannelsens relevans og brugbarhed og Eksamener &amp; prøver</li><li>6. IT-indikator og evt. institutionsspecifikke spørgsmål</li><li>7. Tema spørgsmål og baggrundsresultater (Resultater fordelt på demografi)</li><li>8. Appendiks</li></ol>
Indledning	<p>Denne rapport belyser Studieglæde, Udbytte og Loyalitet for de studerende på IBA, Erhvervsakademi Kolding og viser, hvor man mest effektivt kan sætte ind med udviklingsarbejdet.</p> <p>I alt har 1402 studerende haft mulighed for at besvare spørgeskemaet, og af disse har 670 valgt at svare. IBA, Erhvervsakademi Kolding har således opnået en svarprocent på 48%.</p>
Formål	<p>De overordnede formål med denne rapport er at støtte IBA, Erhvervsakademi Kolding i:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• at sikre at ressourcer anvendes effektivt på skolen</li><li>• at sikre at kvaliteten af uddannelserne er tilfredsstillende</li><li>• at skabe dialog og læring på tværs af områder decentralt på institutionen omkring det løbende forbedringsarbejde</li></ul>
Et dialogværktøj	<p>Analyserne indeholdt i rapporterne hjælper uddannelsesinstitutionen i dialogen omkring:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Early warning - dvs. "har vi et problem?"</li><li>• at identificere ændringer i de studerendes opfattelser - dvs. "gør vi det rigtige?"</li><li>• at identificere de områder, der betyder noget for de studerendes Studieglæde, Udbytte og Loyalitet - dvs. "hvordan kommer vi videre?"</li><li>• at evaluere forbedringsinitiativer - dvs. "gjorde vi det rigtigt?"</li></ul>
Datagrundlag	<p>Dataindsamlingen er gennemført i efteråret 2017. I alt har 15933 studerende svaret på undersøgelsen fordelt på 10 institutioner.</p>
Resultater i rapporten	<p>I rapporten finder du følgende resultater, som hver især giver dig forskellige svar:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Årets samlede resultat. Hvad er status?</li><li>• Sammenligning med sidste års resultat (hvis muligt). Har vi rykket os?</li><li>• Sammenligning med andre resultater. Hvordan adskiller vi os fra gennemsnittet?</li><li>• Resultater for uddannelser på institutionen. Hvad er resultatet fra uddannelse til uddannelse?</li></ul>
Projektledelse	<p>Ennova har varetaget analysen og rapporteringen og for visse uddannelsesinstitutioner også dataindsamlingen.</p> <p>God fornøjelse med det videre arbejde!</p>

# Datagrundlag

---

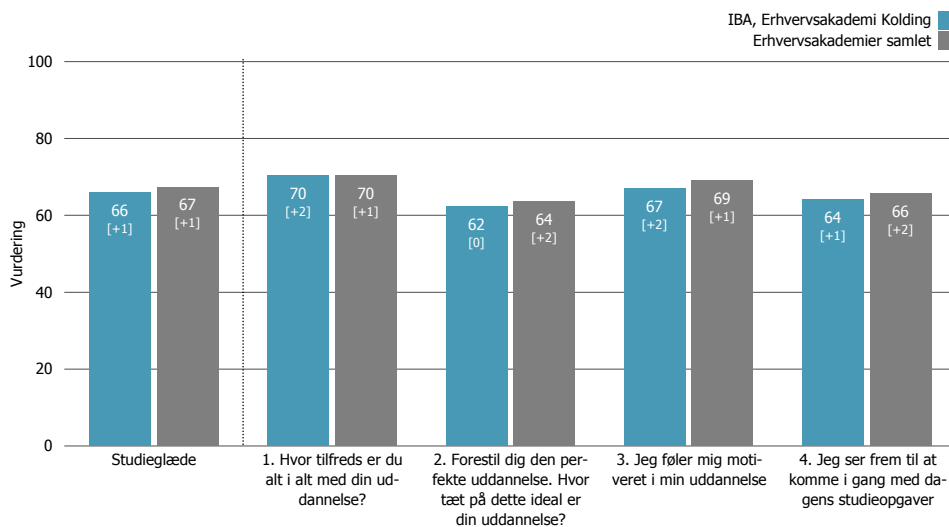
	Svarprocent	Antal mulige svar	Antal svar
<b>Erhvervsakademier samlet</b>	<b>67%</b>	<b>23741</b>	<b>15933</b>
CphBusiness	55%	4697	2584
Erhvervsakademi Dania	93%	1380	1285
Erhvervsakademi Midtvest	80%	659	528
Erhvervsakademi Sjælland	62%	2799	1726
Erhvervsakademi Sydvest	82%	1161	952
Erhvervsakademiet Lillebælt	71%	3530	2498
IBA, Erhvervsakademi Kolding	48%	1402	670
KEA - Københavns Erhvervsakademi	61%	3836	2325
UCN	77%	3742	2896
Aarhus Maskinmesterskole	88%	535	469
<b>Uddannelser på IBA, Erhvervsakademi Kolding</b>			
E-Designer	38%	58	22
Financial Controller	48%	50	24
Finansbachelor	28%	130	37
Finansøkonom	47%	216	102
Markedsføringsøkonom	60%	387	234
Multimediedesigner	32%	188	61
PB International Sales and Marketing	46%	273	126
PB Web development	50%	58	29
Produktionsteknolog	83%	42	35



## Studieglæde

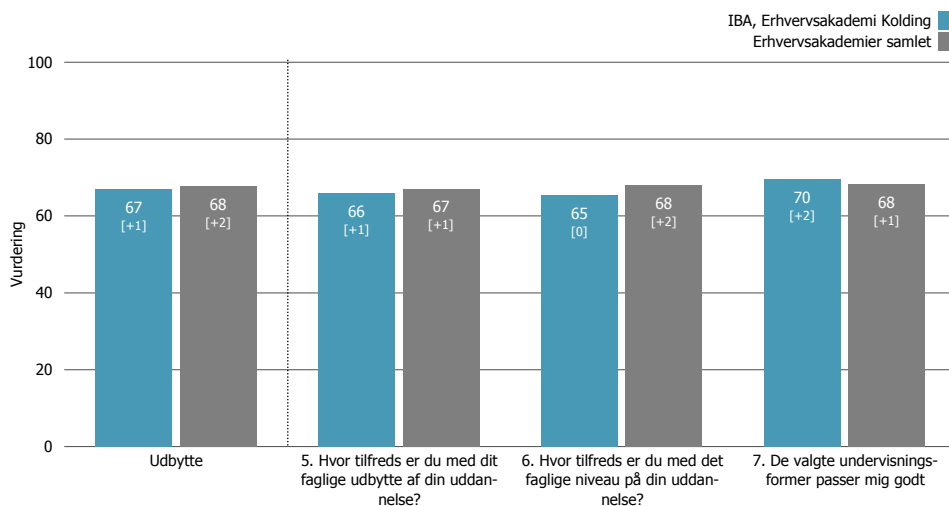
Studieglæden er et udtryk for, hvor godt de studerende trives på deres uddannelse, hvordan de studerende vurderer uddannelsen i forhold til en ideal uddannelse samt deres motivation med deres uddannelse.

Tallet i [ ] viser udviklingen siden IBA, Erhvervsakademi Koldings sidste måling. Er udviklingen mindre end +/- 1 angives det som [0].



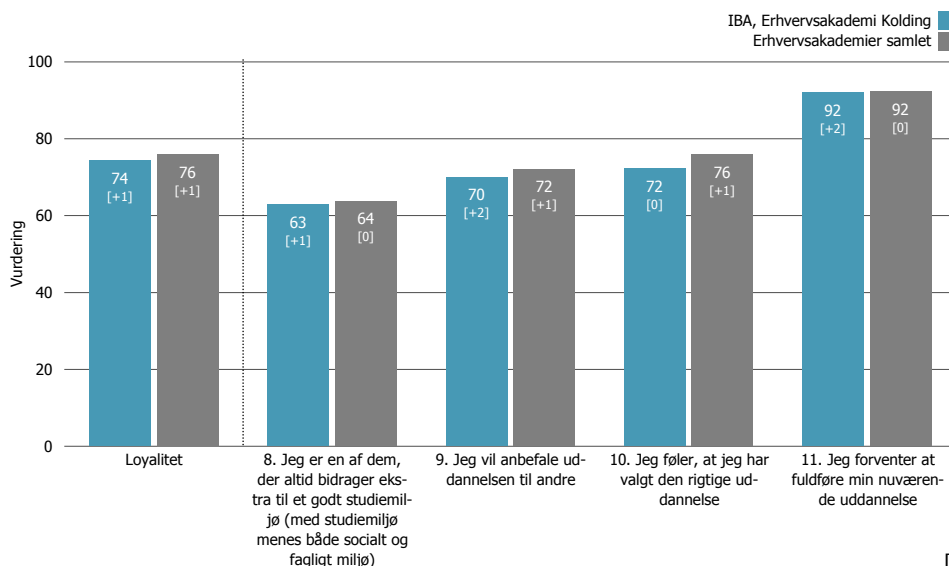
## Udbytte

Udbytte er et udtryk for, hvor tilfredse de studerende er med deres faglige Udbytte og niveau på uddannelsen samt om undervisningsformerne er gode.



## Loyalitet

Loyalitet udtrykkes gennem de studerendes valg og anbefaling af uddannelsen, tilsammen med om de forventer at gennemføre uddannelsen. Loyalitet er også et udtryk for om de studerende bidrager til et godt studiemiljø.

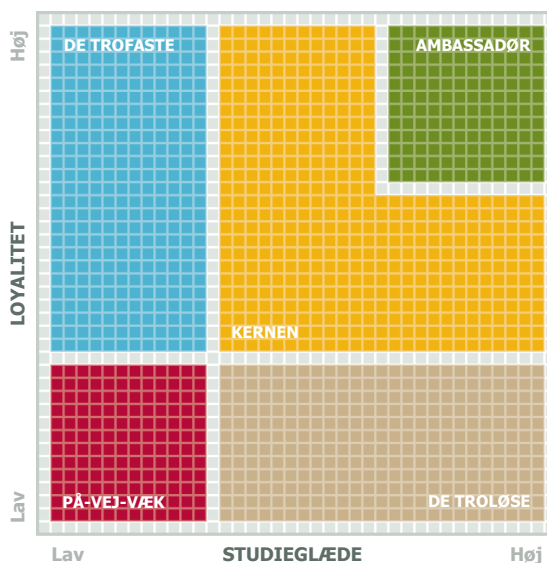




Segmentering

Figuren viser, hvordan de studerende kan inddeles i typer ud fra samspillet mellem deres Studieglæde og Loyalitet.

Nederst på denne side kan du se den konkrete sammensætning af de studerende på IBA, Erhvervsakademi Kolding.



**DE TROFASTE**  
De Trofaste udtrykker lav Studieglæde og mellem til høj Loyalitet. Når de - trods den lave Studieglæde - ikke ønsker eller overvejer at forlade uddannelsen/institutionen, vil det typisk være begrundet i de betragtelige personlige omkostninger, der kan være ved at skifte uddannelse og/eller institution.

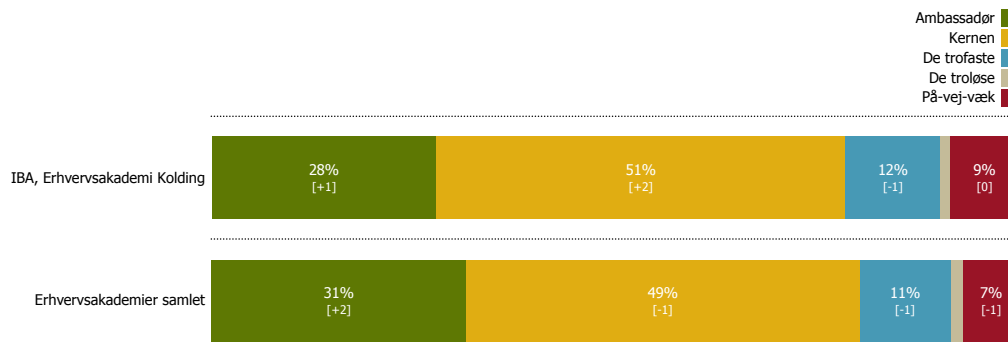
**DE TROLØSE**  
De Troløse er meget kritiske og ikke afskrækkede ved tanken om at skifte uddannelse/institution, såfremt et markant bedre alternativ tilbyder sig.

**AMBASSADØR**  
Ambassadører kendetegnes ved høj Studieglæde og høj Loyalitet. Deres yderst positive holdning bevirker, at de bidrager positivt til institutionens virke, og at de anbefaler institution og uddannelse til venner og bekendte.

**KERNEN**  
Kernen er positivt stemt over for institutionen og uddannelsen og er kendetegnet ved en mellem til høj Studieglæde og Loyalitet. De bidrager ligesom Ambassadørerne positivt til institutionens virke.

**PÅ-VEJ-VÆK**  
På-vej-væk studerende er generelt kendetegnet ved lav Studieglæde, og de er i tvivl om deres valg af uddannelse og uddannelsessted.

Typer af studerende på IBA, Erhvervsakademi Kolding.

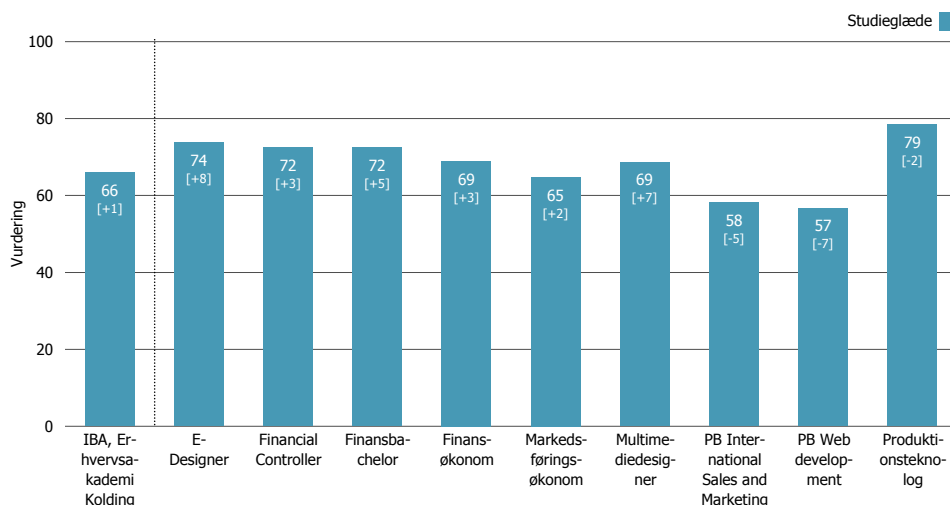




### Studieglæde

Her kan I se niveauet for Studieglæde for uddannelser på IBA, Erhvervsakademi Kolding.

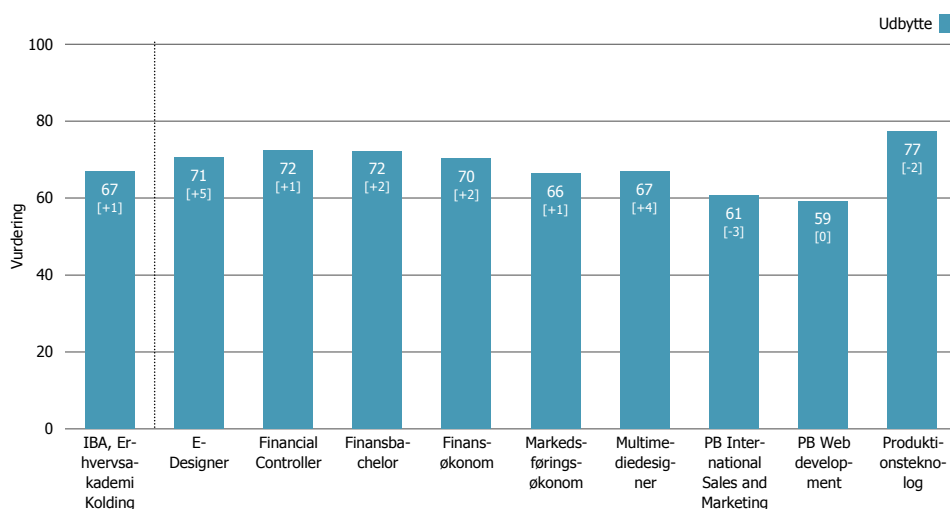
Det giver jer mulighed for at sammenligne jeres uddannelser på tværs af IBA, Erhvervsakademi Kolding.



### Udbytte

Her kan I se niveauet for Udbytte for uddannelser på IBA, Erhvervsakademi Kolding.

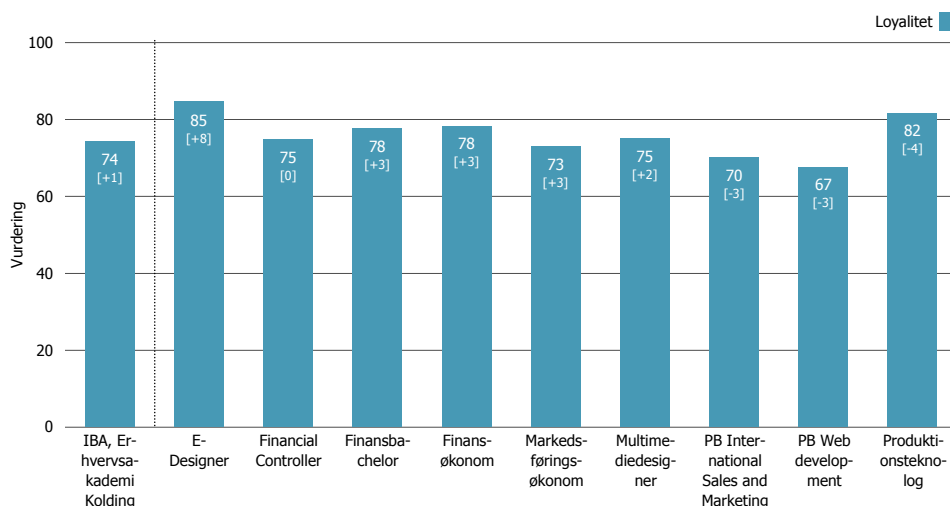
Det giver jer mulighed for at sammenligne jeres uddannelser på tværs af IBA, Erhvervsakademi Kolding.



### Loyalitet

Her kan I se niveauet for Loyalitet for uddannelser på IBA, Erhvervsakademi Kolding.

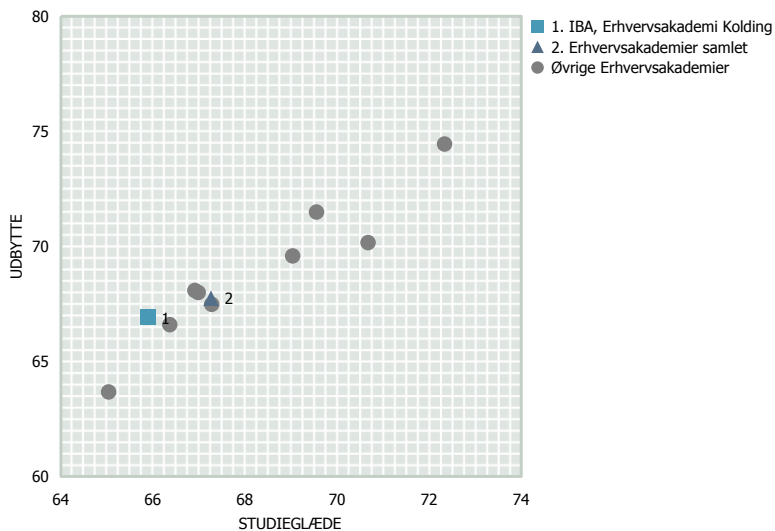
Det giver jer mulighed for at sammenligne jeres uddannelser på tværs af IBA, Erhvervsakademi Kolding.





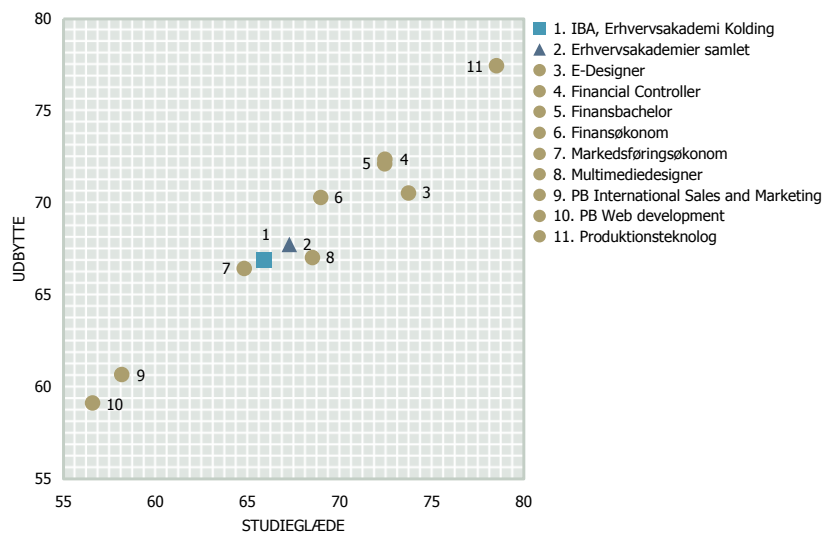
Andre institutioner - Studieglæde og Udbytte

Figuren viser Studieglæde og Udbytte for IBA, Erhvervsakademi Kolding samt for andre uddannelsesinstitutioner



Uddannelser - Studieglæde og Udbytte

Figuren viser Studieglæde og Udbytte for alle uddannelser under IBA, Erhvervsakademi Kolding



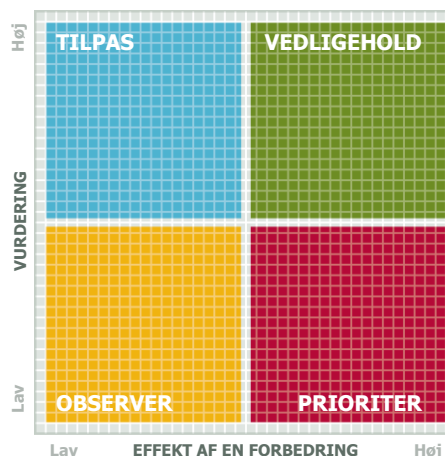
## Hvor skal der sættes ind for at forbedre de studerendes Studiegælde og Loyalitet?

Prioriteringskortene viser vejen

Rapporten har indtil nu vist Studiegælde, Udbytte og Loyalitet blandt de studerende på IBA, Erhvervsakademi Kolding.

Det overordnede prioriteringskort viser de studerendes vurdering af de overordnede områder i kombination med den effekt, en forbedring vil have for de studerendes Studiegælde og Loyalitet.

Når I skal udvælge indsatsområder, kan prioriteringskortene inspirere jer i debatten om, hvor der skal ske forbedringer hos jer. Prioriteringskortet er med andre ord et hjælperedskab og ikke en facitliste over, hvor der skal sættes ind.



Sådan tolker du Prioriteringskortene


### PRIORITER Indsatsområder

#### Høj betydning + Lav vurdering:

 De områder, hvor vurderingen er relativ lav, samtidig med at området er af stor betydning for Studiegælden og Loyaliteten, bør prioriteres i det omfang det er muligt. Ethvert forbedringsarbejde bør tage afsæt i indsatsområderne, da en indsats her vil give det største afkast og dermed større Studiegælde og Loyalitet.


### VEDLIGEHOOLD Styrker

#### Høj betydning + Høj vurdering:

 Dette område kan betragtes som en styrke. Det har stor betydning for de studerendes Studiegælde og Loyalitet, samtidig med at vurderingen på området er relativ høj. Hvis den høje vurdering fastholdes eller forbedres vil man vedligeholde eller endda forbedre den nuværende Studiegælde og Loyalitet. Området bør - trods den gode vurdering - derfor ikke nedprioriteres, da dette vil få stor negativ effekt på Studiegælden og Loyaliteten. Find de ting I gør rigtigt og gør mere af det.

### TILPAS Muligheder

#### Lav betydning + Høj vurdering:

 I dette område er vurderingerne relativt høj, men området er ikke af særlig høj betydning for de studerendes Studiegælde og Loyalitet. Her kan det være relevant enten at nedjustere ressourceforbruget eller i højere grad kommunikere den høje vurdering til de studerende, så området får større betydning og dermed i højere grad vil påvirke deres opfattelse af Studiegælden og Loyalitet.

### OBSERVER Svagheder

#### Lav betydning + Lav vurdering:

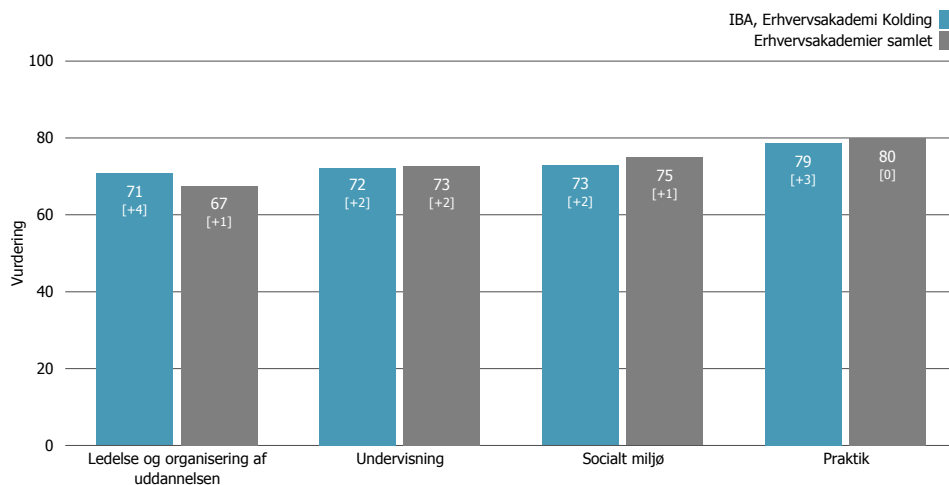
 Områder med begrænset betydning og lav vurdering skal kun prioriteres, hvis der er en forventning om, at området i fremtiden vil få større betydning for de studerendes Studiegælde og Loyalitet. Følg udviklingen på området.





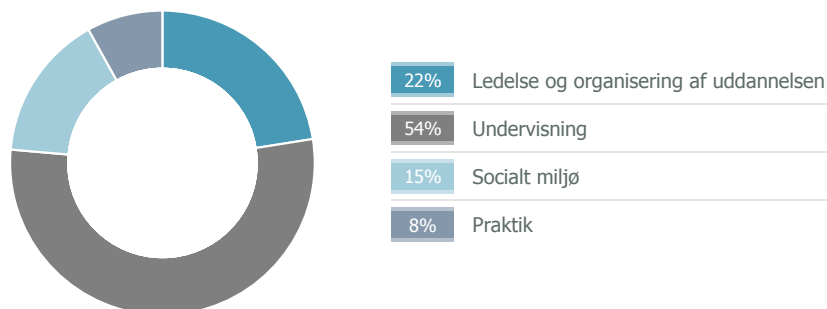
## Vurdering af Indsatsområder (Indsatsparametre)

Figuren viser de studerendes vurdering af de fire overordnede områder, som påvirker Studiegælde og Loyalitet.



## Effekt på Studiegælde

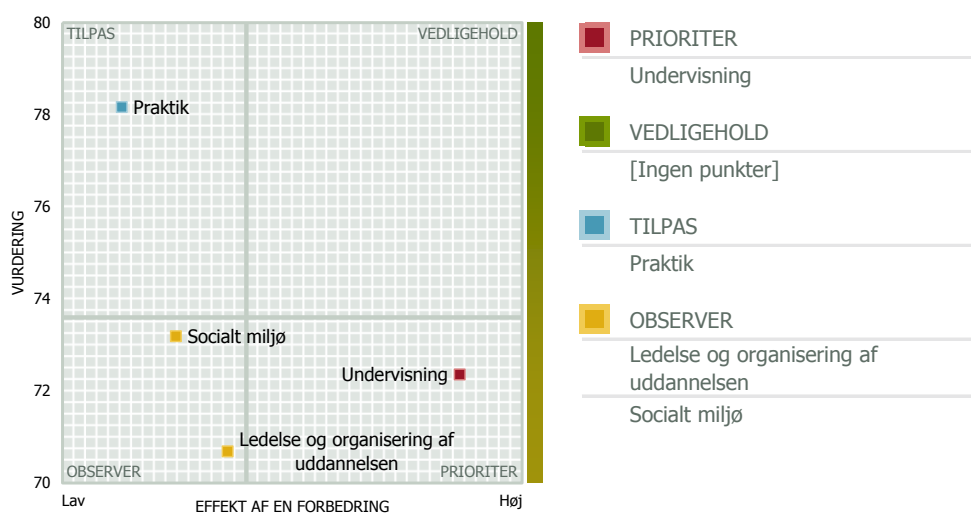
I cirkeldiagrammet kan du se, hvilke områder der har størst betydning for Studiegælden hos de studerende på IBA, Erhvervsakademi Kolding.



## Overordnet prioriteringskort

Det overordnede prioriteringskort viser de studerendes vurdering af de overordnede områder i kombination med den effekt, en forbedring vil have for de studerendes Studiegælde og Loyalitet.

Når I skal udvælge indsatsområder, kan prioriteringskortene inspirere jer i debatten om, hvor der skal ske forbedringer hos jer. Prioriteringskortet er med andre ord et hjælperedskab og ikke en facitliste over, hvor der skal sættes ind.





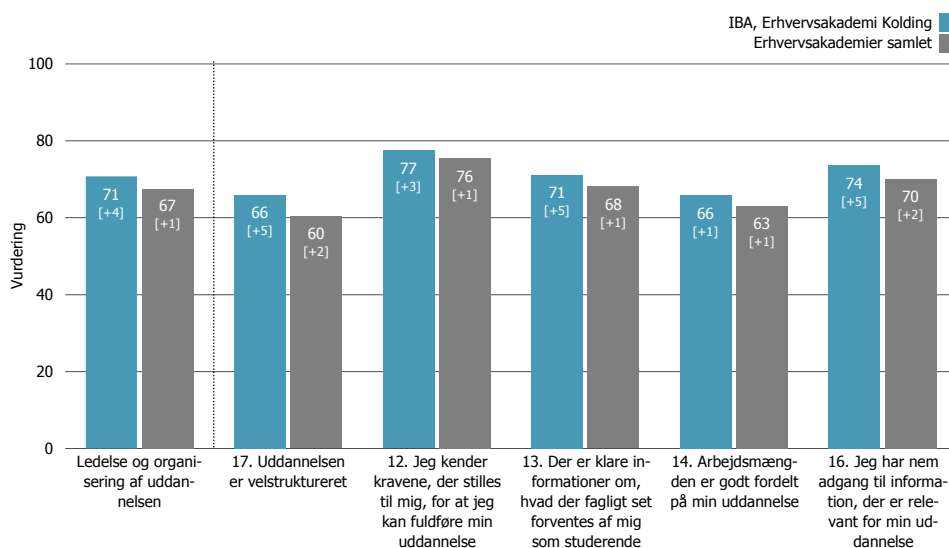
### Gennemgang af de fire indsatsområder

De fire indsatsområder er dem du aktivt kan arbejde med for at forbedre den samlede Studieglæde. Derfor gennemgår vi på de følgende sider indsatsområderne hver for sig. Vi viser en vurdering af hvert spørgsmål, der er stillet for at vurdere forholdet. Prioriteringskortene på de følgende sider er kun gældende for det enkelte forhold. For at du kan vide, hvilken placering forholdet har i det overordnede prioriteringskort kan du kigge øverst til højre på siden. Der har vi angivet, hvor du er i kortet og hvad du derfor bør gøre.

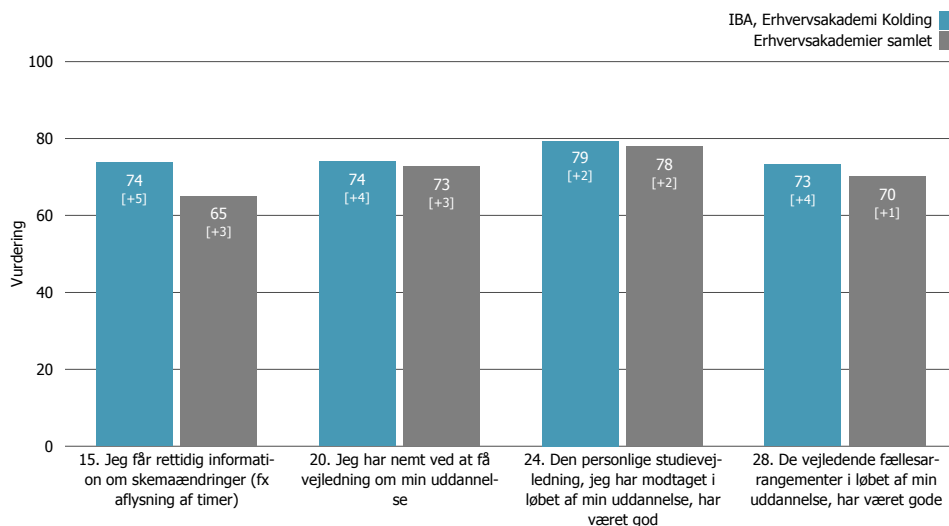
### Ledelse og organisering af uddannelsen

Her ser du de studerendes vurdering af de specifikke spørgsmål under Ledelse og organisering af uddannelsen på IBA, Erhvervsakademi Kolding.

Spørgsmålene i den øverste graf danner det samlede resultat for området Ledelse og organisering af uddannelsen.



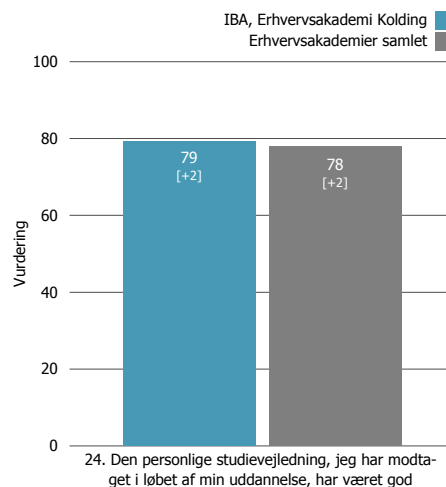
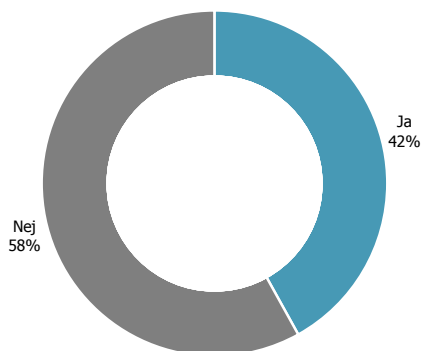
De resterende spørgsmål er uddybende i forhold til at forstå opfattelsen af Ledelse og organisering af uddannelsen på IBA, Erhvervsakademi Kolding.





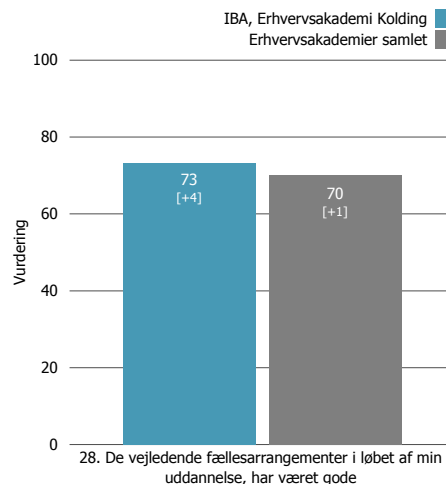
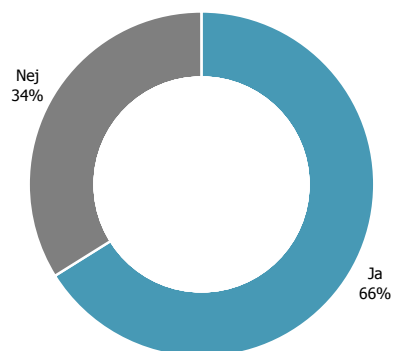
**Jeg har modtaget personlig studievejledning i løbet af min uddannelse**

Figuren til højre viser fordelingen af studerende på ovenstående spørgsmål. Det er kun de studerende der har svaret "Ja", der har fået spørgsmålet længst til højre stillet.



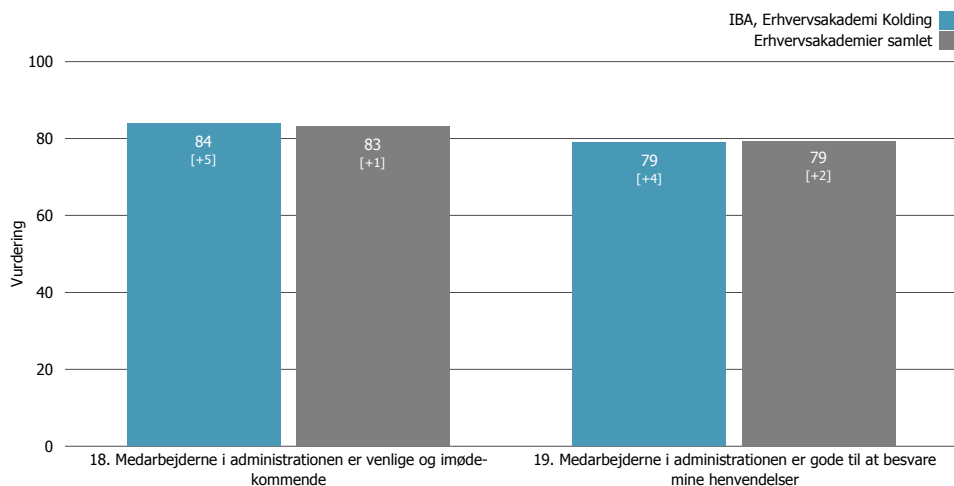
**Jeg har deltaget i vejledende fællesarrangementer i løbet af min uddannelse (fx praktik, studieteknik, valgfag og eksamener)**

Figuren til højre viser fordelingen af studerende på ovenstående spørgsmål. Det er kun de studerende der har svaret "Ja", der har fået spørgsmålet længst til højre stillet.



**Administration**

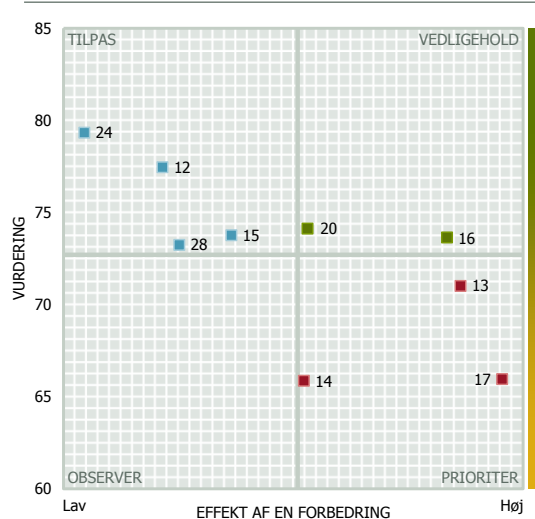
Figuren til højre viser resultaterne for de spørgsmål, der er stillet omkring Administration. Da disse spørgsmål er valgfrie i spørgeskemaet, indgår spørgsmålene ikke i modellen for Studiegående.





### Prioriteringskort for Ledelse og organisering af uddannelsen

Prioriteringskortet viser de studerendes vurdering af de specifikke forhold under Ledelse og organisering af uddannelsen, og den effekt en forbedring vil have på de studerendes samlede vurdering af IBA, Erhvervsakademi Koldings Ledelse og organisering af uddannelsen.



#### ■ PRIORITER

13. Der er klare informationer om, hvad der fagligt set forventes af mig som studerende

14. Arbejdsindsatsen er godt fordelt på min uddannelse

17. Uddannelsen er velstruktureret

#### ■ VEDLIGEHOOLD

16. Jeg har nem adgang til information, der er relevant for min uddannelse

20. Jeg har nemt ved at få vejledning om min uddannelse

#### ■ TILPAS

12. Jeg kender kravene, der stilles til mig, for at jeg kan fuldføre min uddannelse

15. Jeg får rettidig information om skemaændringer (fx aflysning af timer)

24. Den personlige studievejledning, jeg har modtaget i løbet af min uddannelse, har været god

28. De vejledende fællesarrangementer i løbet af min uddannelse, har været gode

#### ■ OBSERVER

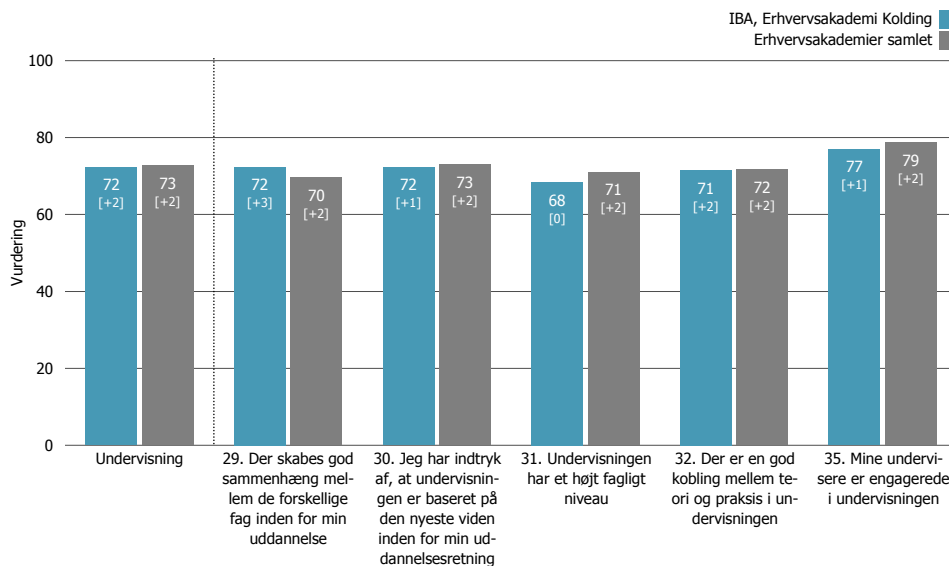
[Ingen punkter]



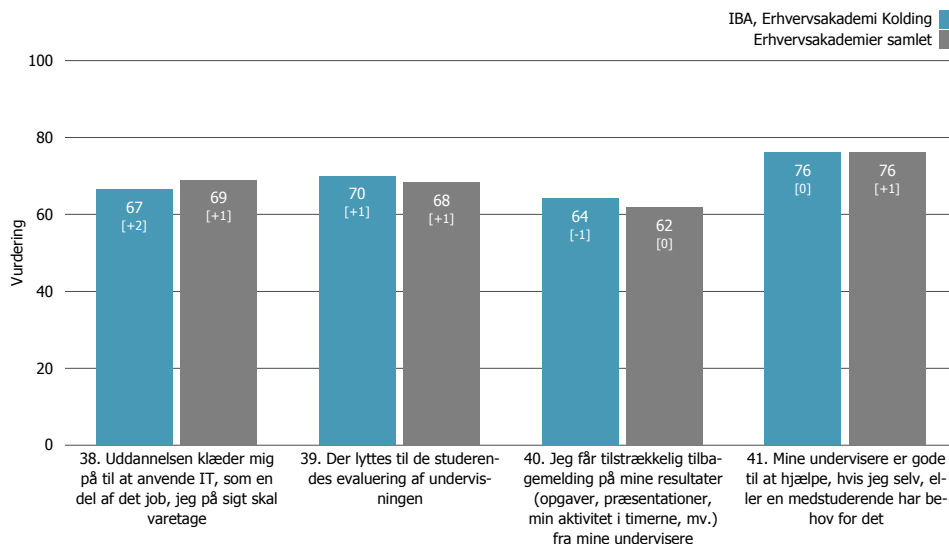
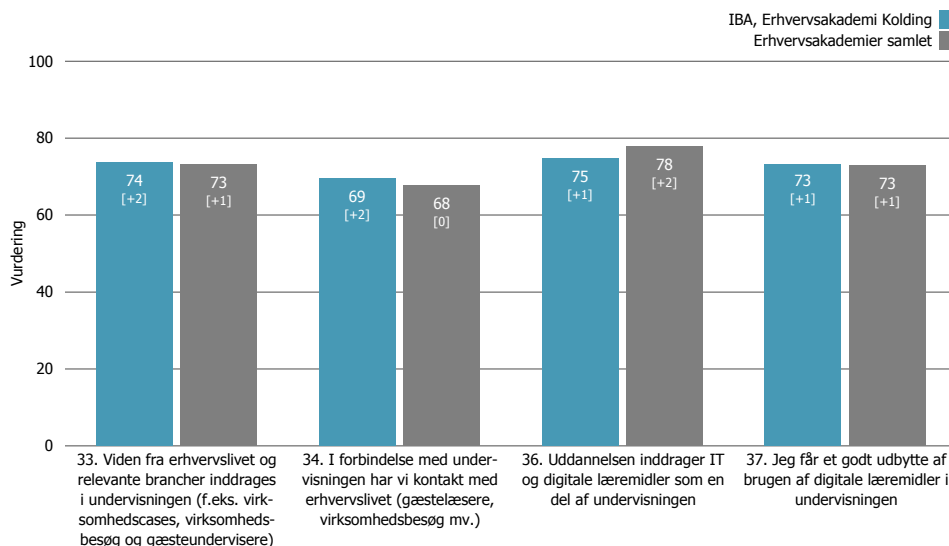
Undervisning

Her ser du de studerendes vurdering af de specifikke spørgsmål under Undervisning på IBA, Erhvervsakademi Kolding.

Spørgsmålene i den øverste graf danner det samlede resultat for området Undervisning.



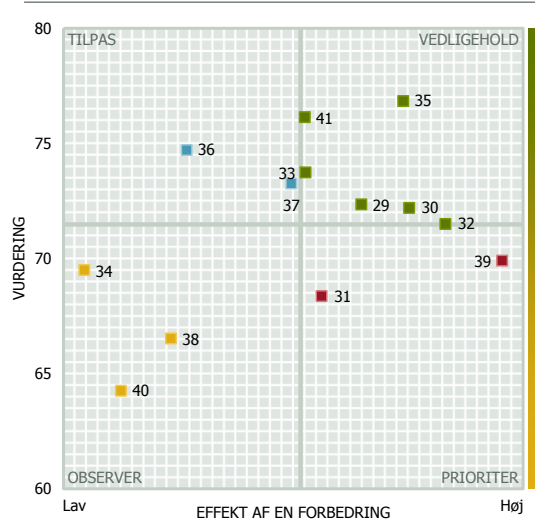
De resterende spørgsmål er uddybende i forhold til at forstå opfattelsen af Undervisning på IBA, Erhvervsakademi Kolding.





### Prioriteringskort for Undervisning

Prioriteringskortet viser de studerendes vurdering af de specifikke forhold under Undervisning, og den effekt en forbedring vil have på de studerendes samlede vurdering af IBA, Erhvervsakademi Koldings Undervisning.



#### ■ PRIORITER

- 31. Undervisningen har et højt fagligt niveau
- 39. Der lyttes til de studerendes evaluering af undervisningen

#### ■ VEDLIGEHOOLD

- 29. Der skabes god sammenhæng mellem de forskellige fag inden for min uddannelse
- 30. Jeg har indtryk af, at undervisningen er baseret på den nyeste viden inden for min uddannelsesretning
- 32. Der er en god kobling mellem teori og praksis i undervisningen
- 33. Viden fra erhvervslivet og relevante brancher inddrages i undervisningen (f.eks. virksomhedscases, virksomhedsbesøg og gæsteundervisere)
- 35. Mine undervisere er engagerede i undervisningen
- 41. Mine undervisere er gode til at hjælpe, hvis jeg selv, eller en medstuderende har behov for det

#### ■ TILPAS

- 36. Uddannelsen inddrager IT og digitale læremidler som en del af undervisningen
- 37. Jeg får et godt udbytte af brugen af digitale læremidler i undervisningen

#### ■ OBSERVER

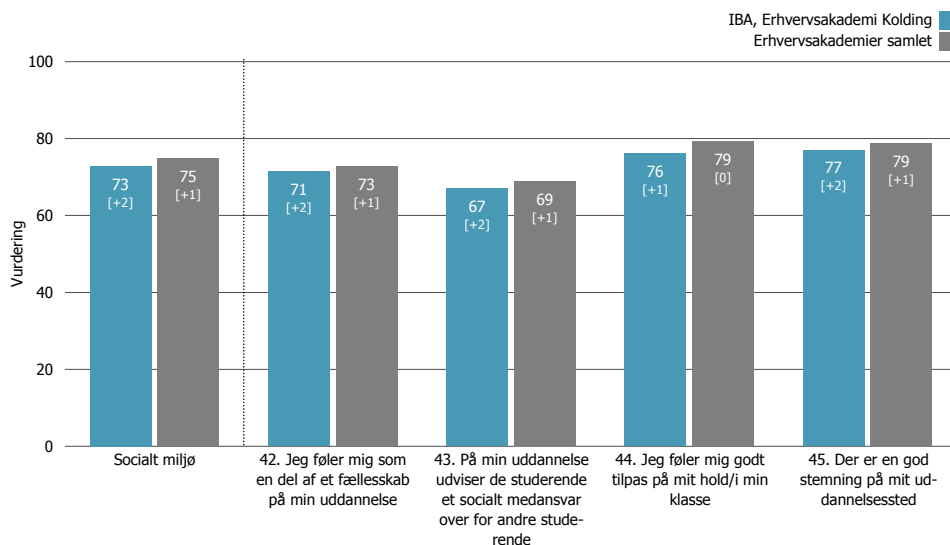
- 34. I forbindelse med undervisningen har vi kontakt med erhvervslivet (gæstelæsere, virksomhedsbesøg mv.)
- 38. Uddannelsen klæder mig på til at anvende IT, som en del af det job, jeg på sigt skal varetage
- 40. Jeg får tilstrækkelig tilbagemelding på mine resultater (opgaver, præsentationer, min aktivitet i timerne, mv.) fra mine undervisere



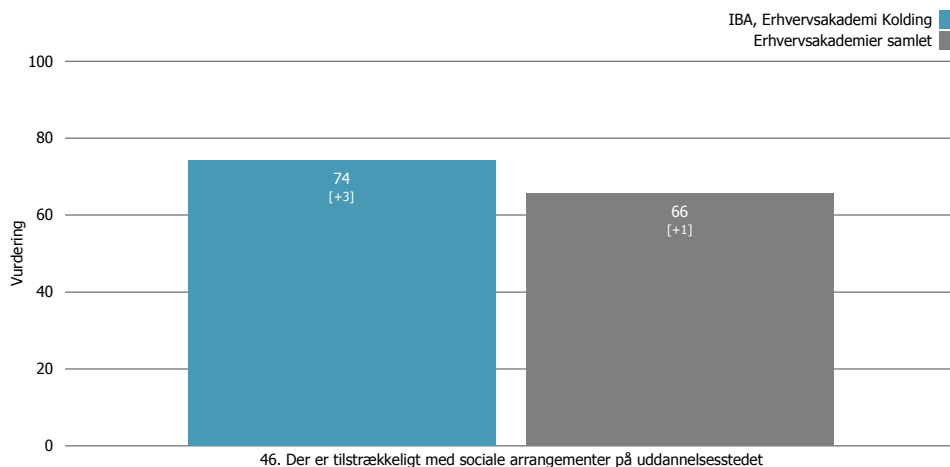
Socialt miljø

Her ser du de studerendes vurdering af de specifikke spørgsmål under Socialt miljø på IBA, Erhvervsakademi Kolding.

Spørgsmålene i den øverste graf danner det samlede resultat for området Socialt miljø.



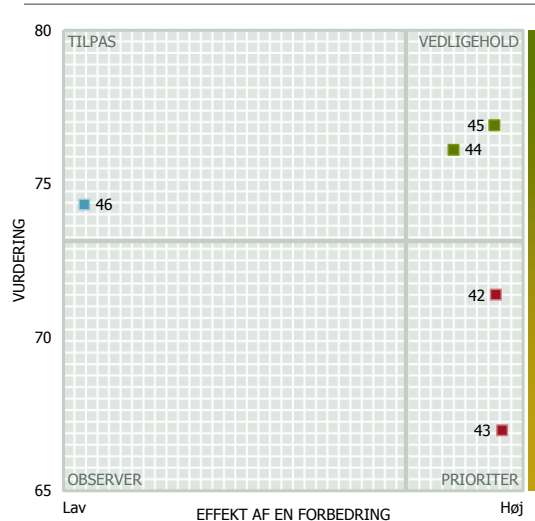
De resterende spørgsmål er uddybende i forhold til at forstå opfattelsen af Socialt miljø på IBA, Erhvervsakademi Kolding.





### Prioriteringskort for Socialt miljø

Prioriteringskortet viser de studerendes vurdering af de specifikke forhold under Socialt miljø, og den effekt en forbedring vil have på de studerendes samlede vurdering af IBA, Erhvervsakademi Koldings Socialt miljø.



**PRIORITER**

- 42. Jeg føler mig som en del af et fællesskab på min uddannelse
- 43. På min uddannelse udviser de studerende et socialt medansvar over for andre studerende

**VEDLIGEhold**

- 44. Jeg føler mig godt tilpas på mit hold/i min klasse
- 45. Der er en god stemning på mit uddannelsessted

**TILPAS**

- 46. Der er tilstrækkeligt med sociale arrangementer på uddannelsesstedet

**OBSERVER**

[Ingen punkter]

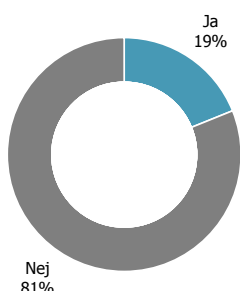


Praktik

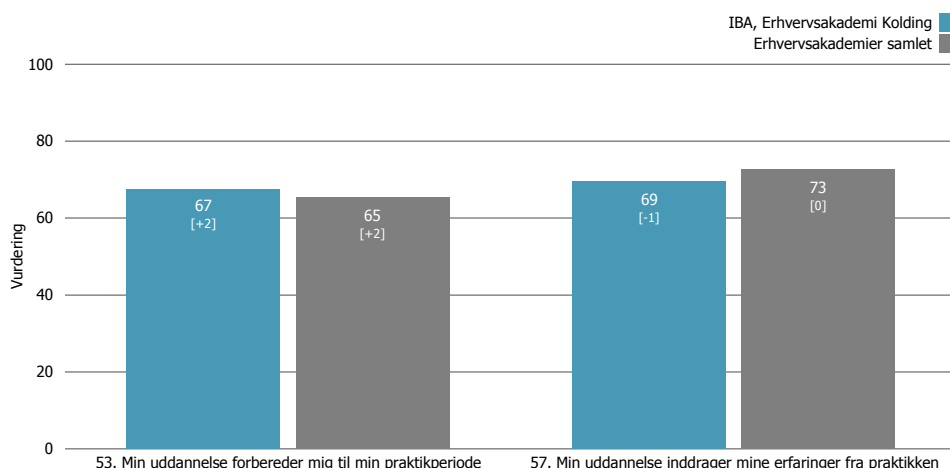
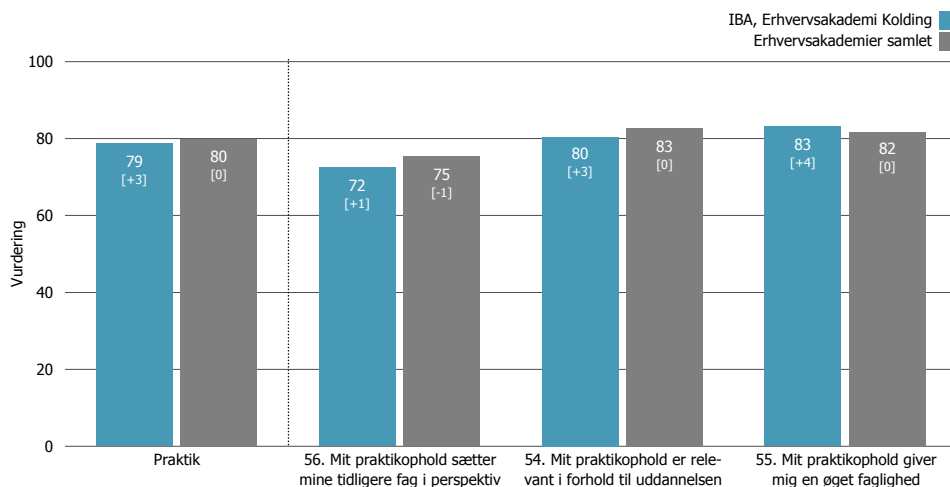
Her ser du de studerendes vurdering af de specifikke spørgsmål under Praktik på IBA, Erhvervsakademi Kolding.

Spørgsmålene i den øverste graf danner det samlede resultat for området Praktik.

Figuren nedenfor viser hvor mange af de studerende der har svaret, de har været i Praktik.

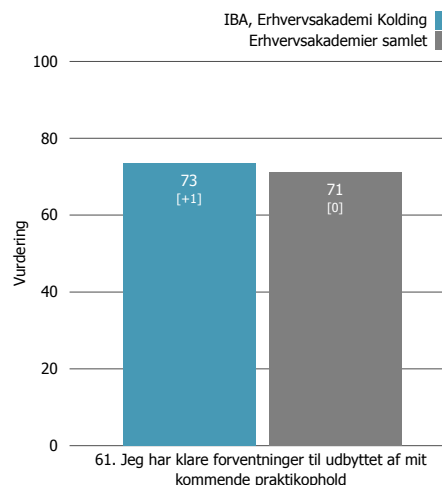
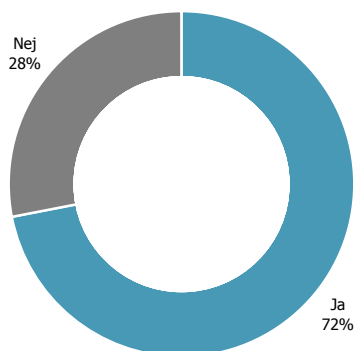


De resterende spørgsmål er uddybende i forhold til at forstå opfattelsen af Praktik på IBA, Erhvervsakademi Kolding.



**Mangler du at komme i et praktikforløb, inden du afslutter din uddannelse?**

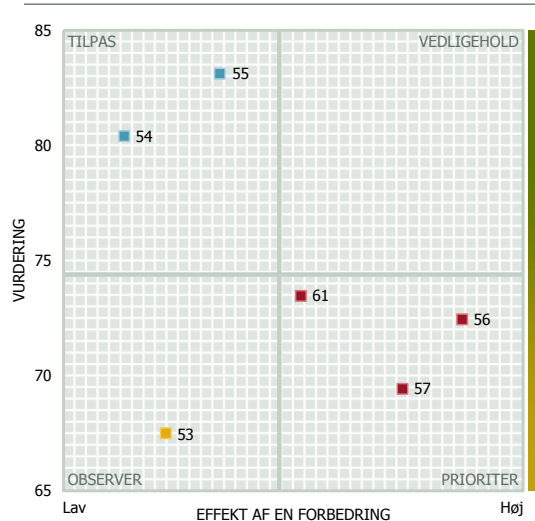
Figuren til højre viser fordelingen af studerende på ovenstående spørgsmål. Det er kun de studerende der har svaret "Ja", der har fået spørgsmålet længst til højre stillet.





**Prioriteringskort for Praktik**

Prioriteringskortet viser de studerendes vurdering af de specifikke forhold under Praktik, og den effekt en forbedring vil have på de studerendes samlede vurdering af IBA, Erhvervsakademi Koldings Praktik.



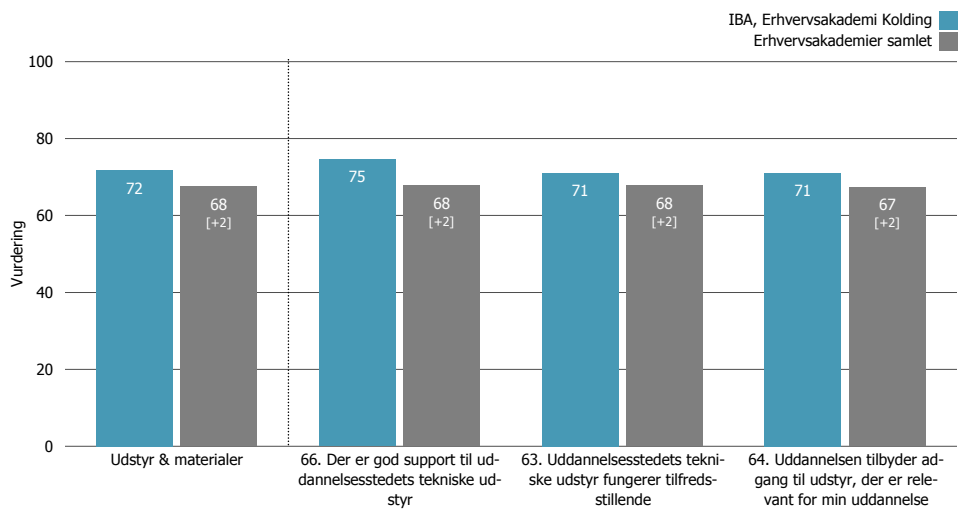
- **PRIORITER**
  - 56. Mit praktikophold sætter mine tidligere fag i perspektiv
  - 57. Min uddannelse inddrager mine erfaringer fra praktikken
  - 61. Jeg har klare forventninger til udbyttet af mit kommende praktikophold
- **VEDLIGEHOOLD**
  - [Ingen punkter]
- **TILPAS**
  - 54. Mit praktikophold er relevant i forhold til uddannelsen
  - 55. Mit praktikophold giver mig en øget faglighed
- **OBSERVER**
  - 53. Min uddannelse forbereder mig til min praktikperiode

## Udstyr & materialer

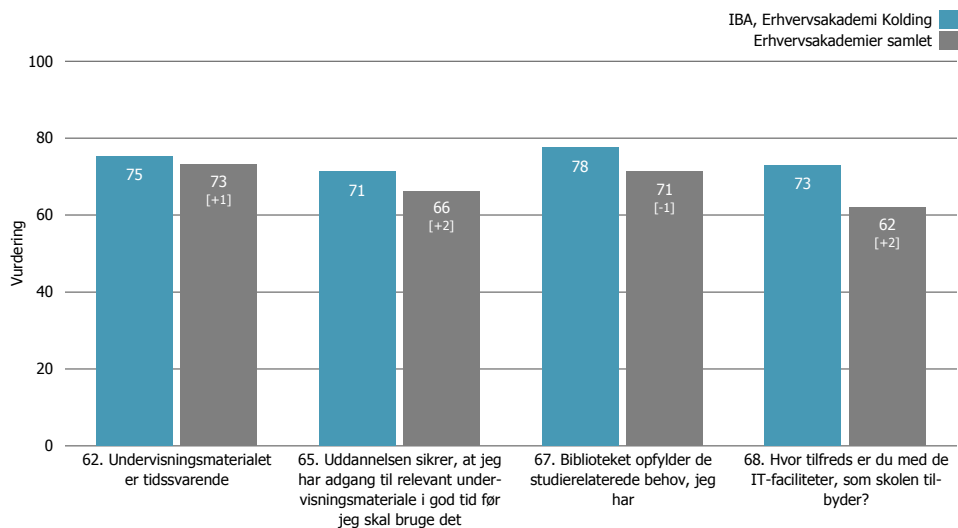
### Udstyr & materialer

Her ser du de studerendes vurdering af de specifikke spørgsmål under Udstyr & materialer på IBA, Erhvervsakademi Kolding.

Spørgsmålene i den øverste graf danner det samlede resultat for området Udstyr & materialer.



De resterende spørgsmål er uddybende i forhold til at forstå opfattelsen af Udstyr & materialer på IBA, Erhvervsakademi Kolding.



## Udstyr & materialer

### Prioriteringskort for Udstyr & materialer

Prioriteringskortet viser de studerendes vurdering af de specifikke forhold under Udstyr & materialer, og den effekt en forbedring vil have på de studerendes samlede vurdering af IBA, Erhvervsakademi Koldings Udstyr & materialer.



#### ■ PRIORITER

- 63. Uddannelsesstedets tekniske udstyr fungerer tilfredsstillende
- 64. Uddannelsen tilbyder adgang til udstyr, der er relevant for min uddannelse
- 65. Uddannelsen sikrer, at jeg har adgang til relevant undervisningsmateriale i god tid før jeg skal bruge det

#### ■ VEDLIGEhold

- 66. Der er god support til uddannelsesstedets tekniske udstyr

#### ■ TILPAS

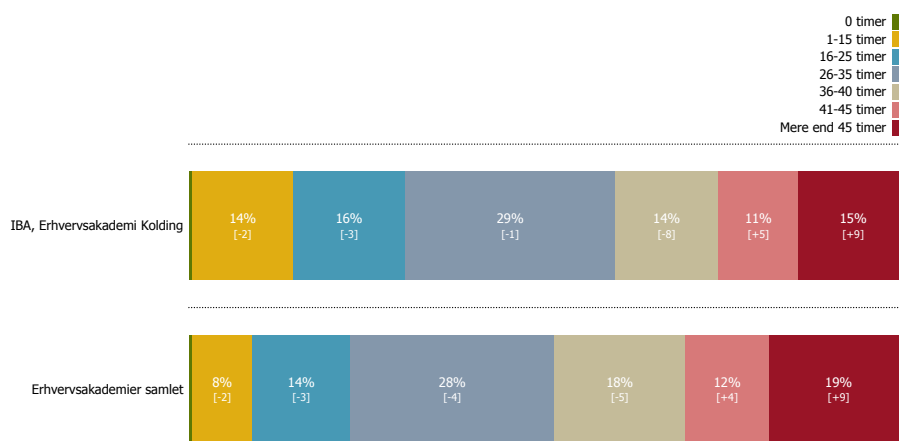
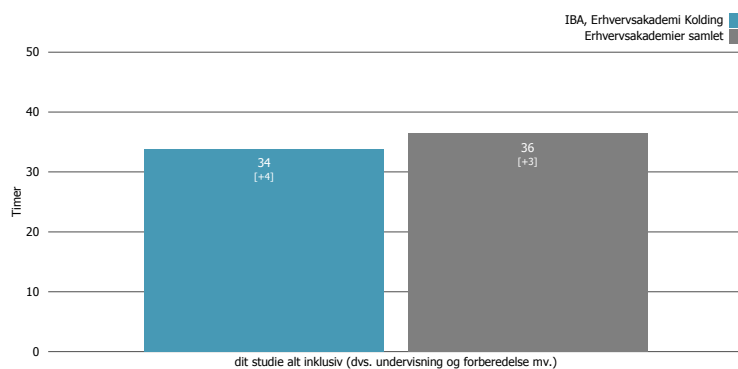
- 62. Undervisningsmaterialet er tidssvarende
- 67. Biblioteket opfylder de studierelaterede behov, jeg har

#### ■ OBSERVER

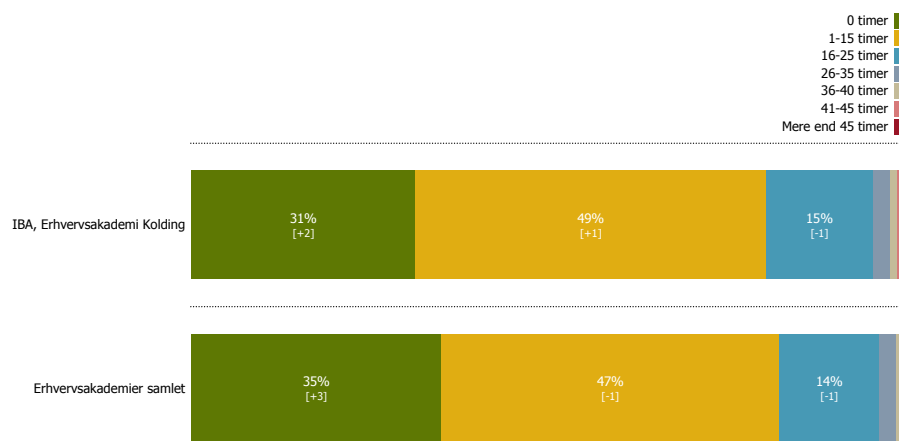
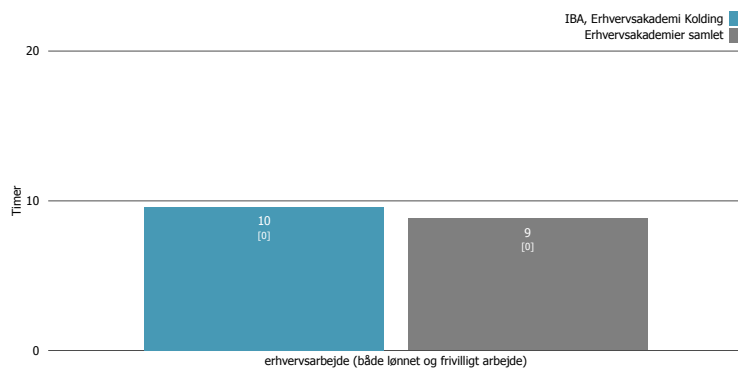
- 68. Hvor tilfreds er du med de IT-faciliteter, som skolen tilbyder?

## Egen indsats

Hvor mange timer bruger du gennemsnitlig om ugen på:  
dit studie alt inklusiv (dvs. undervisning og forberedelse mv.)

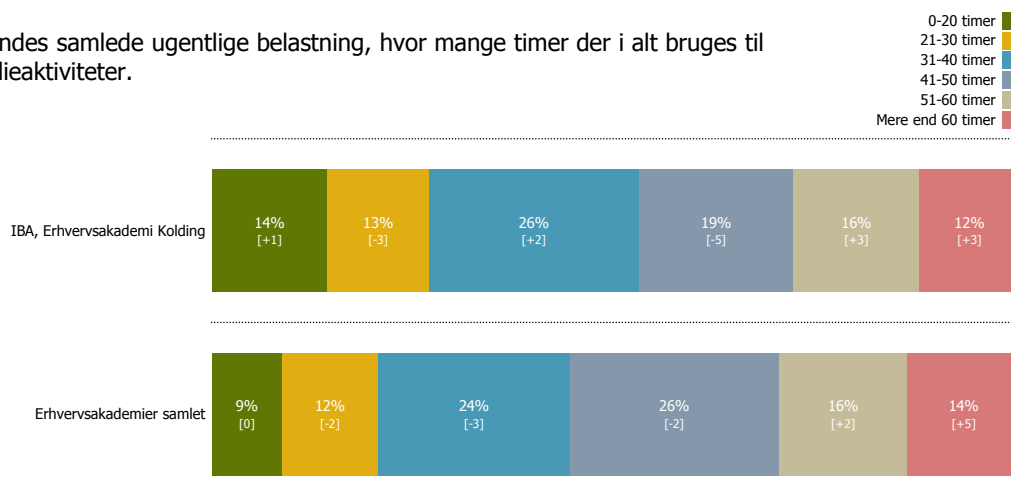


Hvor mange timer bruger du gennemsnitlig om ugen på:  
erhvervsarbejde (både lønnet og frivilligt arbejde)

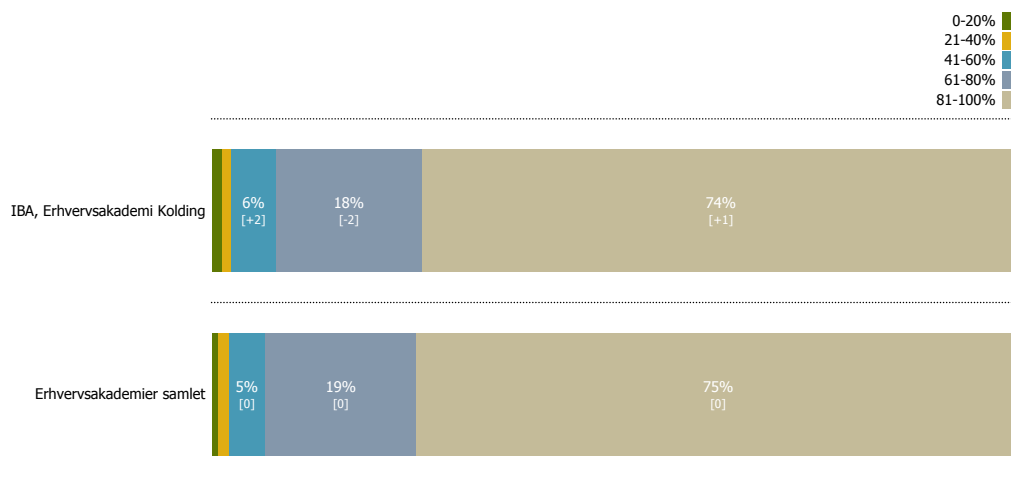


## Egen indsats

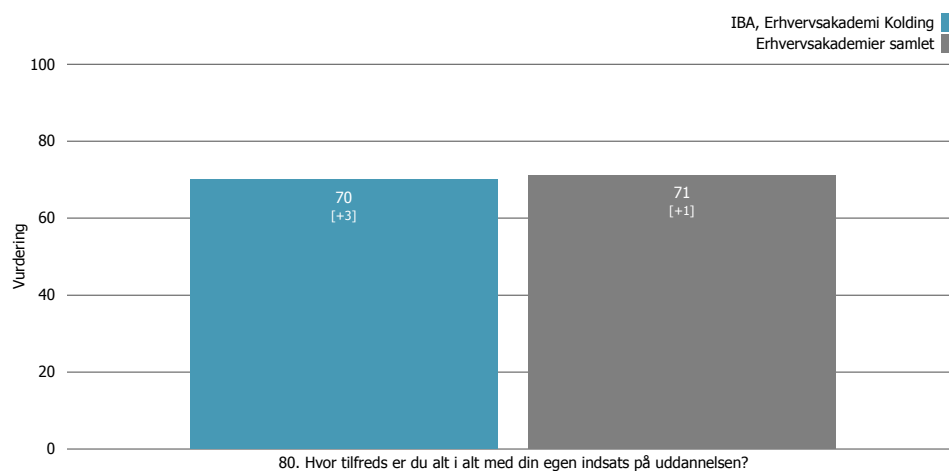
I figuren ses de studerendes samlede ugentlige belastning, hvor mange timer der i alt bruges til erhvervsarbejde og studieaktiviteter.



Hvor stor en andel af den afholdte undervisning har du deltaget i?

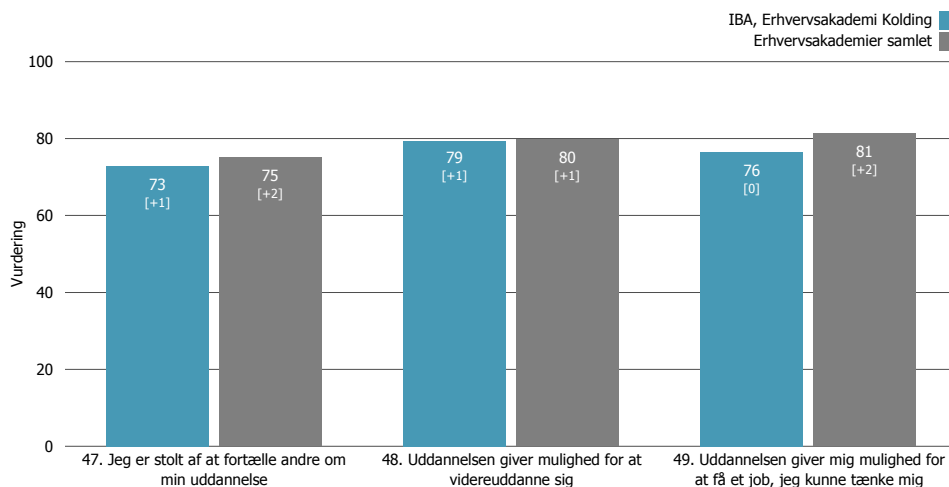


Tilfredshed med egen indsats



Image, Uddannelsens relevans og brugbarhed samt Eksamener & Prøver

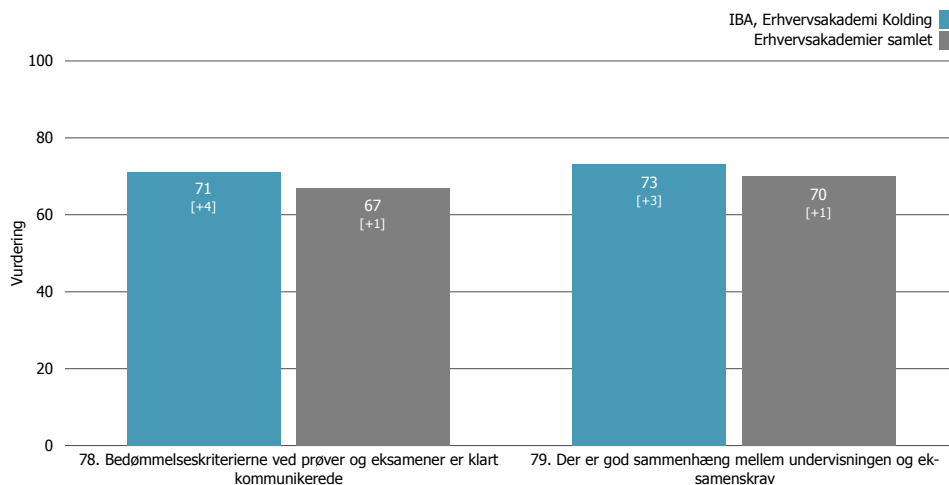
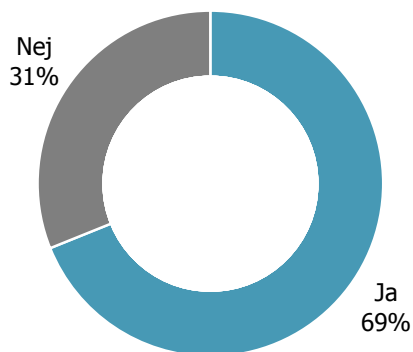
Figuren til højre viser resultaterne for Image/Uddannelsens relevans og brugbarhed.



Eksamener & Prøver

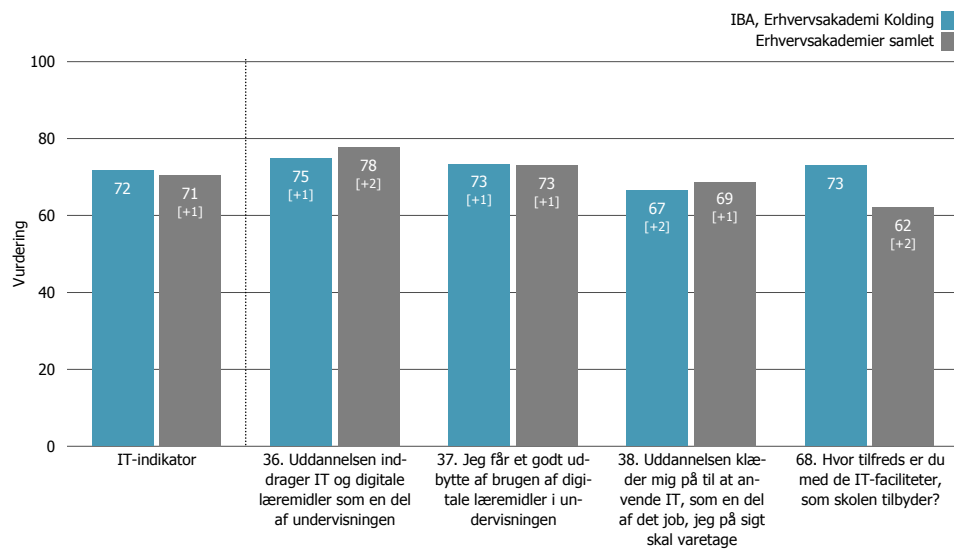
Har du været til eksamener eller prøver på din nuværende uddannelse?

Figuren til højre viser hvor mange studerende der har været til eksamen. Det er kun de studerende der har svaret "Ja" til spørgsmålet om eksamen, der har fået stillet de to spørgsmål nedenfor.



## IT-indikator

Figuren til højre viser resultaterne for IT-indikatoren for IBA, Erhvervsakademi Kolding.

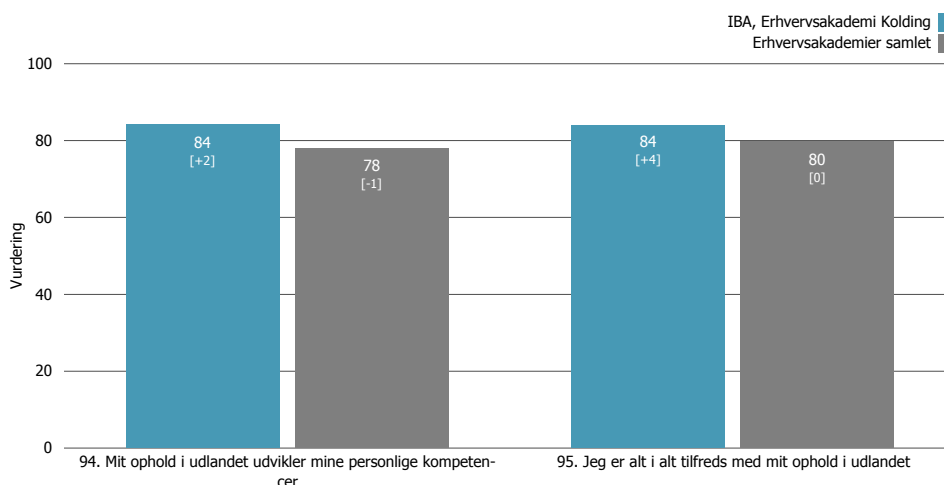
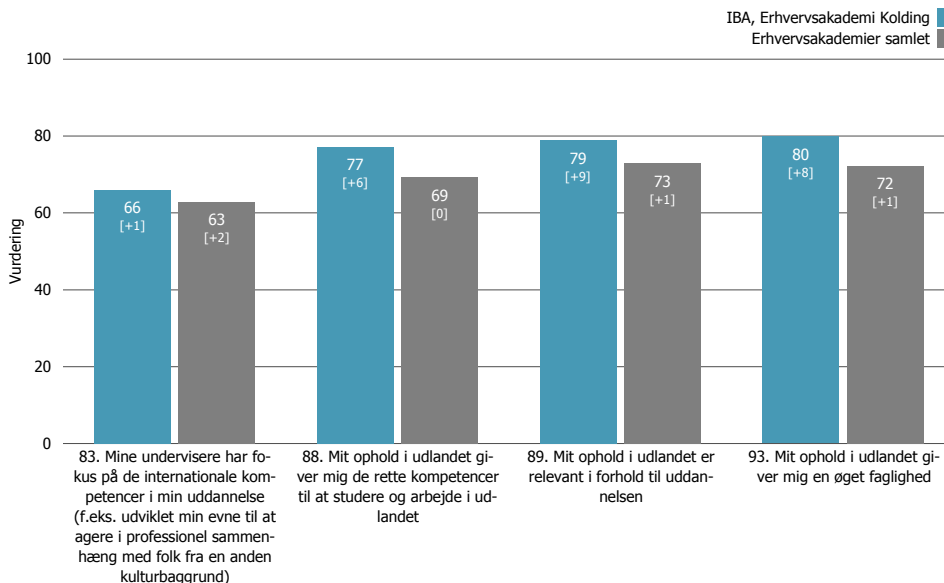
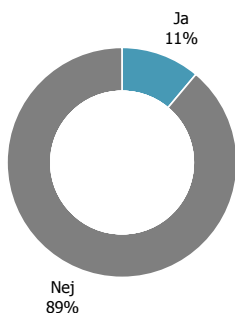




### Studie- og praktikophold i udlandet

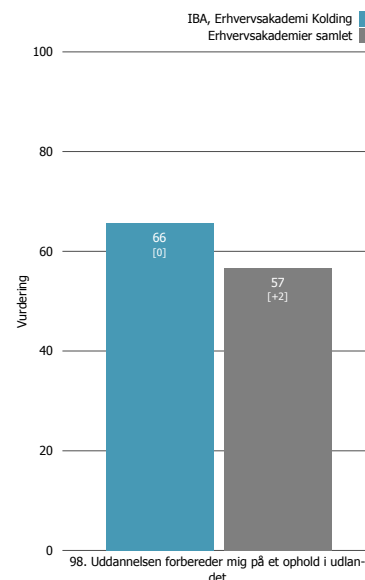
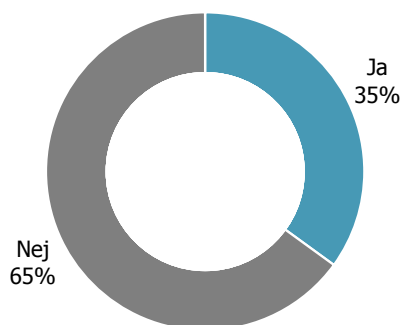
Her ser du de studerendes vurdering af de specifikke spørgsmål under Studie-/Praktikophold i udlandet.

Figuren nedenfor viser hvor mange af de studerende der har svaret, de har været på Studie-/Praktikophold i udlandet.



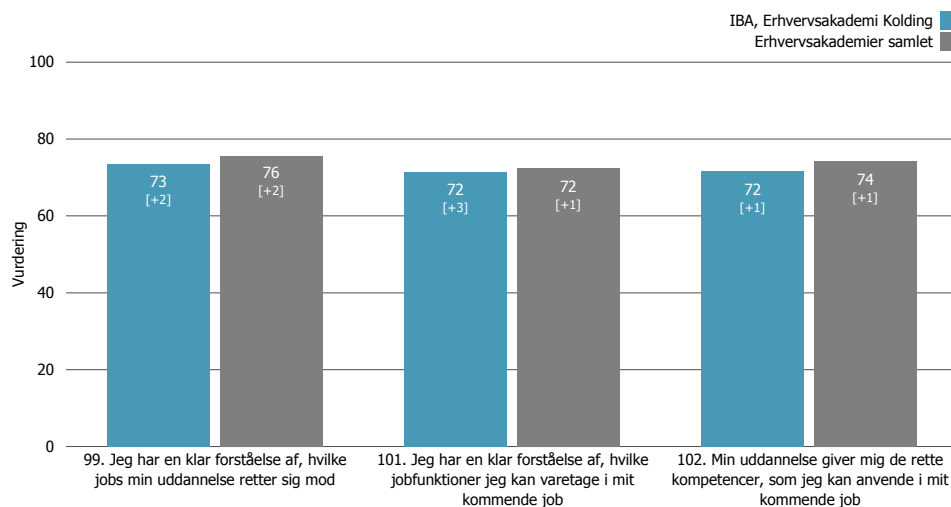
### Overvejer du at tage på et ophold i udlandet i løbet i din nuværende uddannelse?

Figuren til højre viser fordelingen af studerende på ovenstående spørgsmål. Det er kun de studerende der har svaret "Ja", der har fået spørgsmålet længst til højre stillet.



Uddannelse og Job

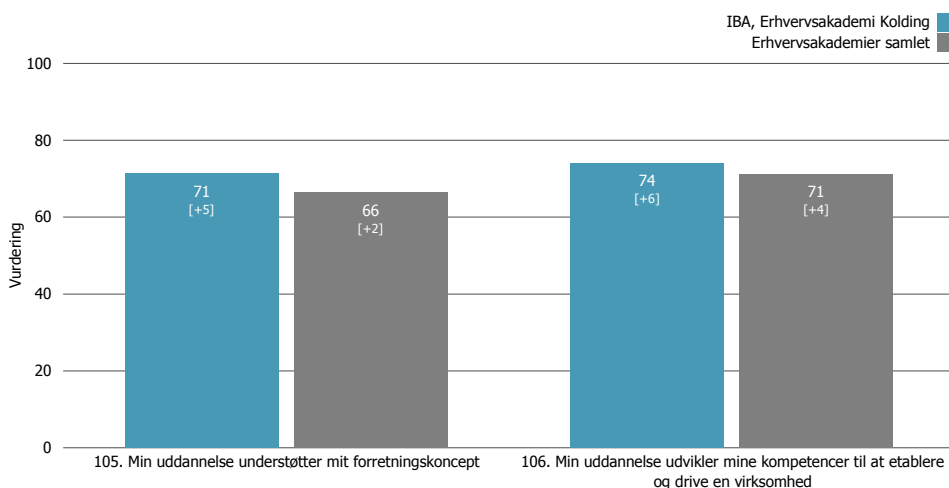
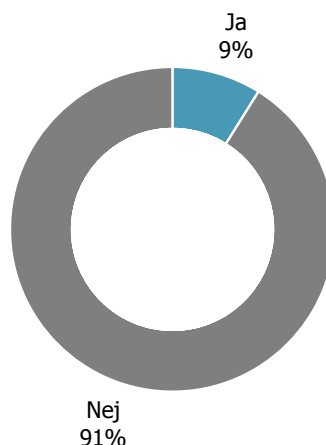
Figuren til højre viser resultaterne for Uddannelse og Job.



Egen virksomhed

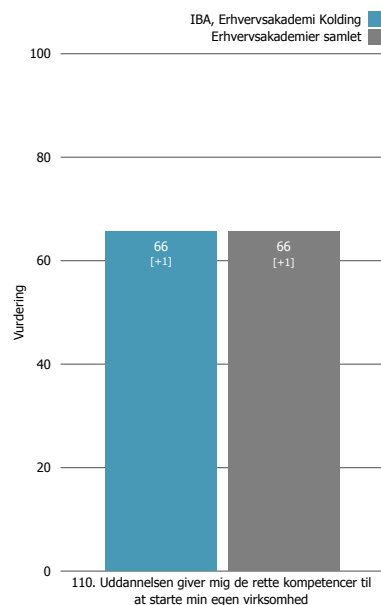
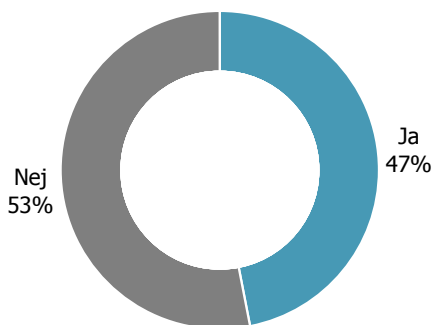
**Driver du egen virksomhed?**

Figuren til højre viser hvor mange studerende, der driver egen virksomhed. Det er kun de studerende der har svaret "Ja" til ovenstående spørgsmål, der har fået stillet yderligere spørgsmål om Egen virksomhed.

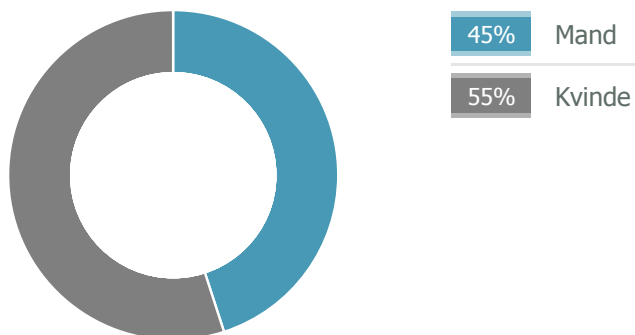


**Overvejer du at starte egen virksomhed?**

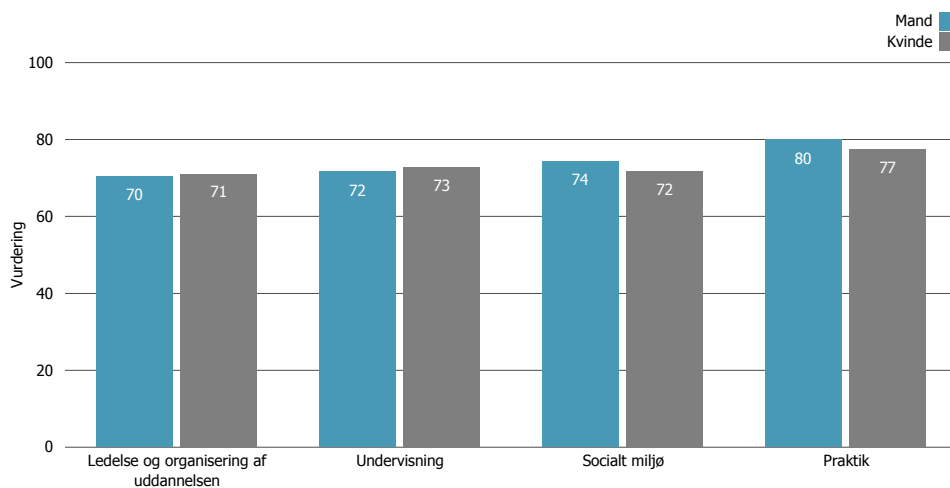
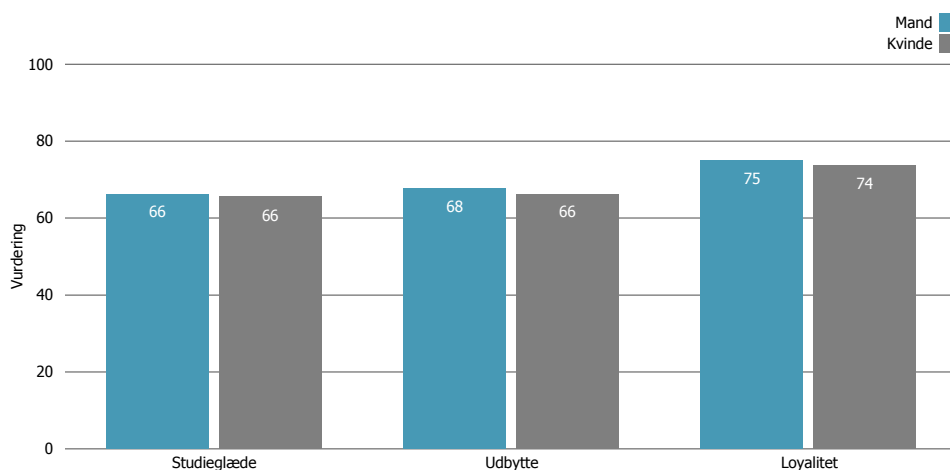
Figuren til højre viser fordelingen af studerende på ovenstående spørgsmål. Det er kun de studerende der har svaret "Ja", der har fået spørgsmålet længst til højre stillet.



## Fordeling af studerende

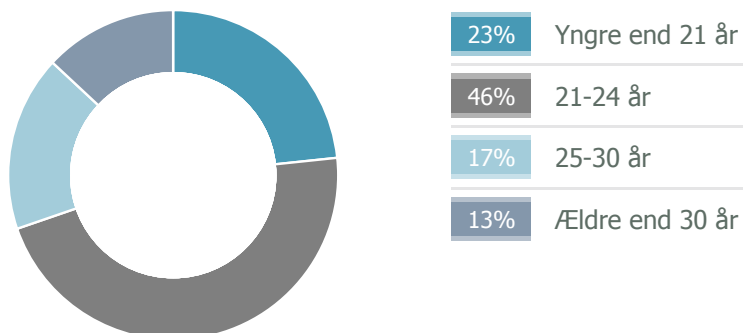


## Vurdering fordelt på Køn

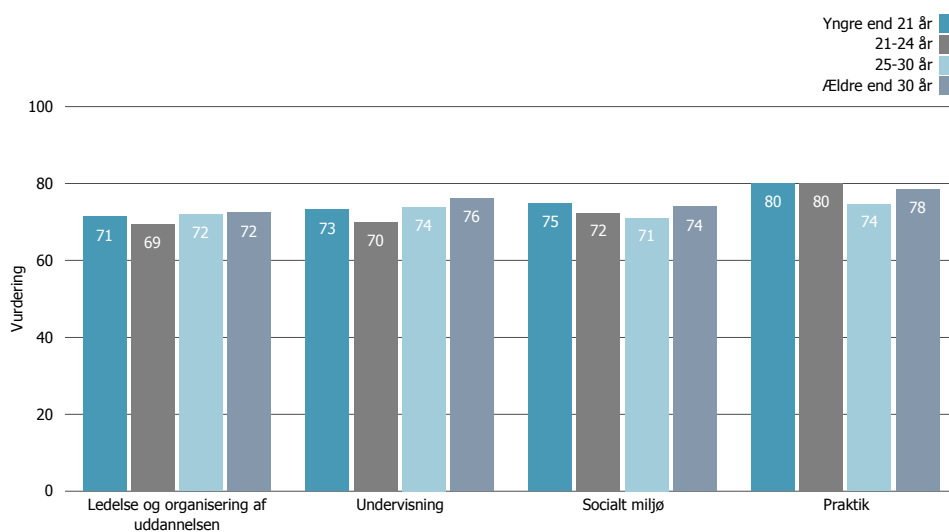
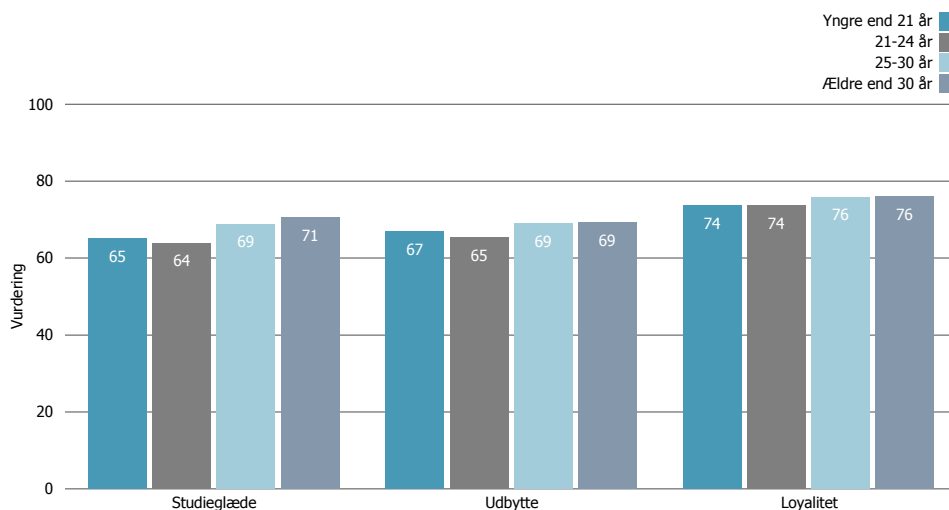


## Baggrundsanalyse - Alder

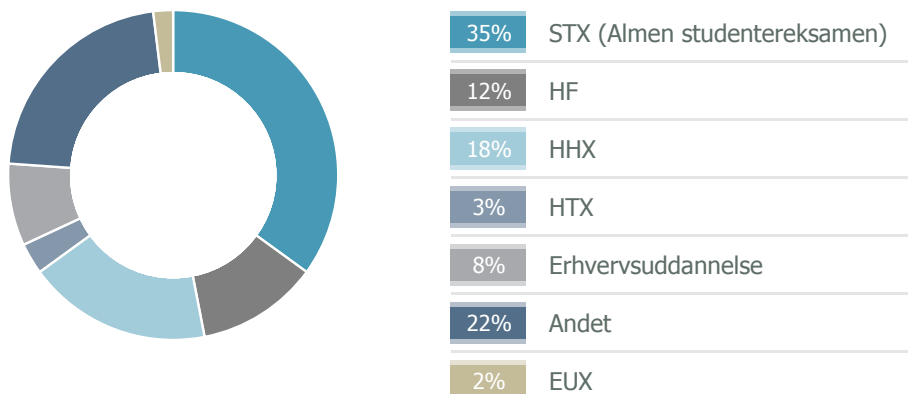
### Fordeling af studerende



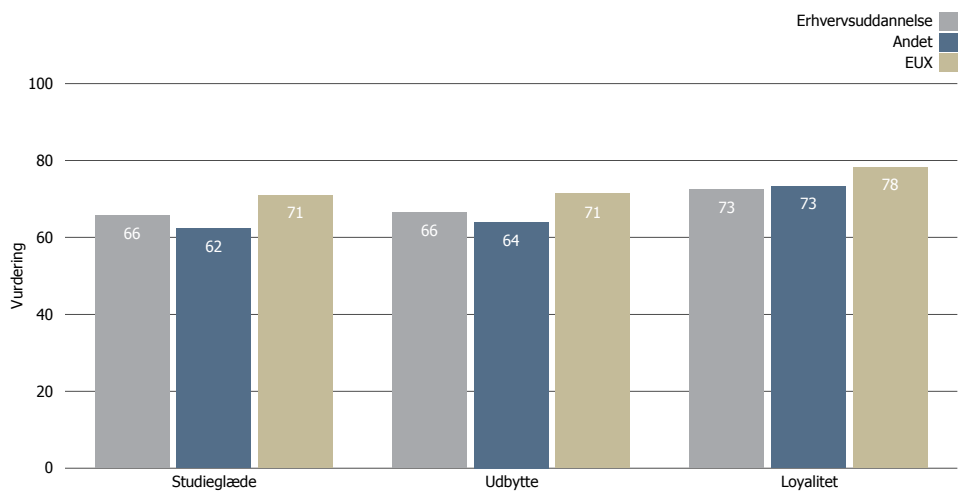
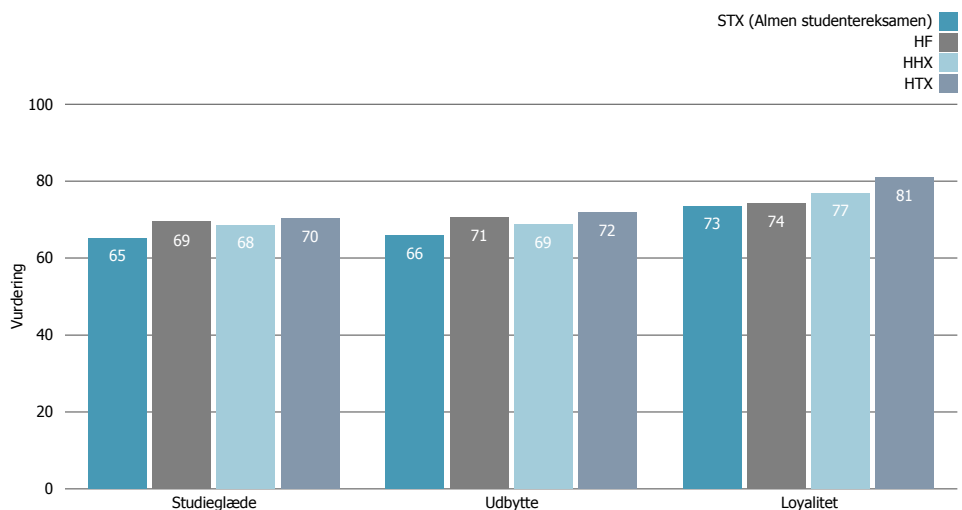
### Vurdering fordelt på Alder



## Fordeling af studerende

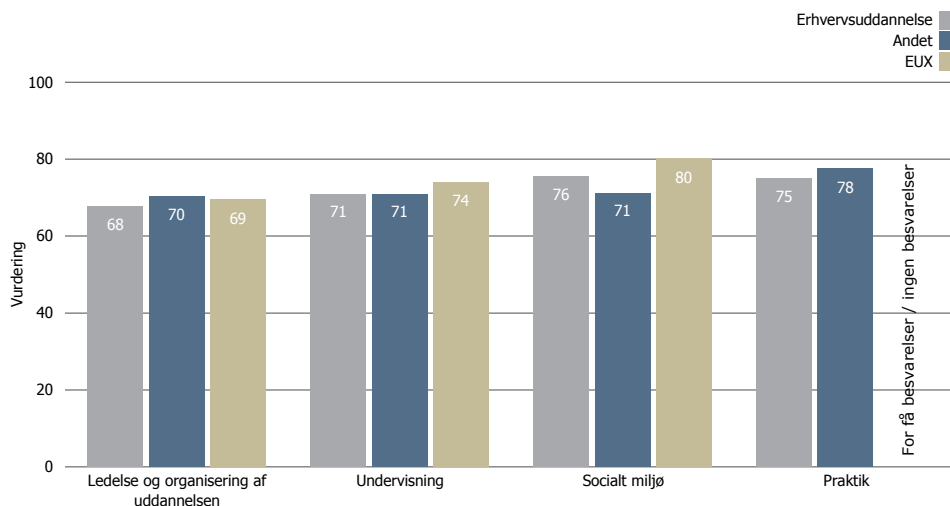
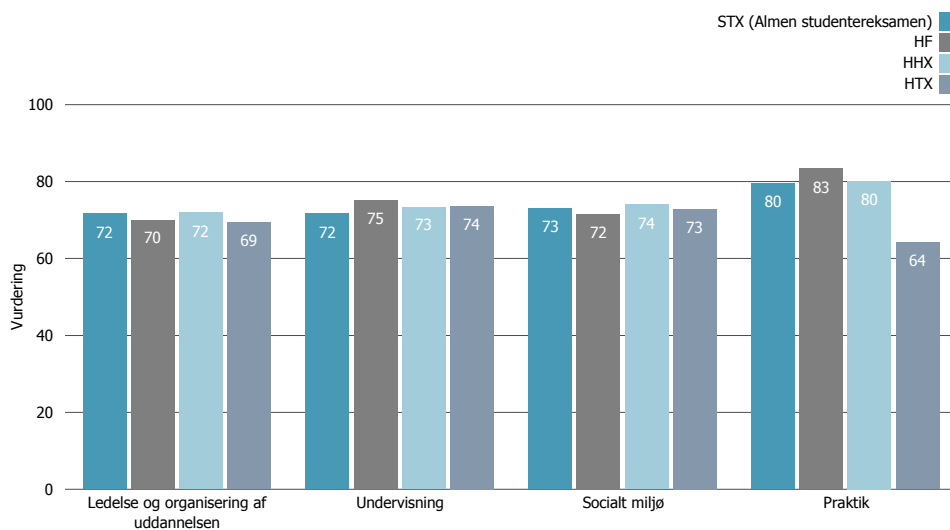


## Vurdering fordelt på Adgangsgivende eksamen til din nuværende uddannelse

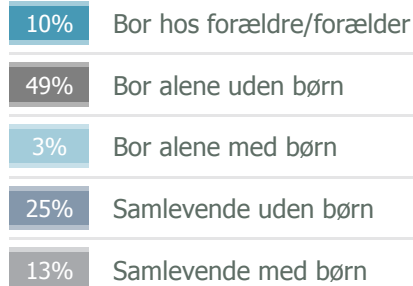
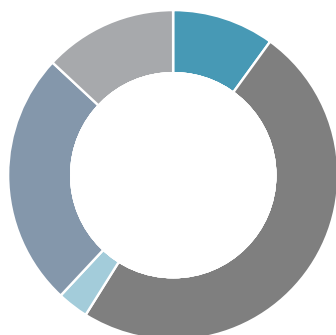


# Baggrundsanalyse - Adgangsgivende eksamen til din nuværende uddannelse

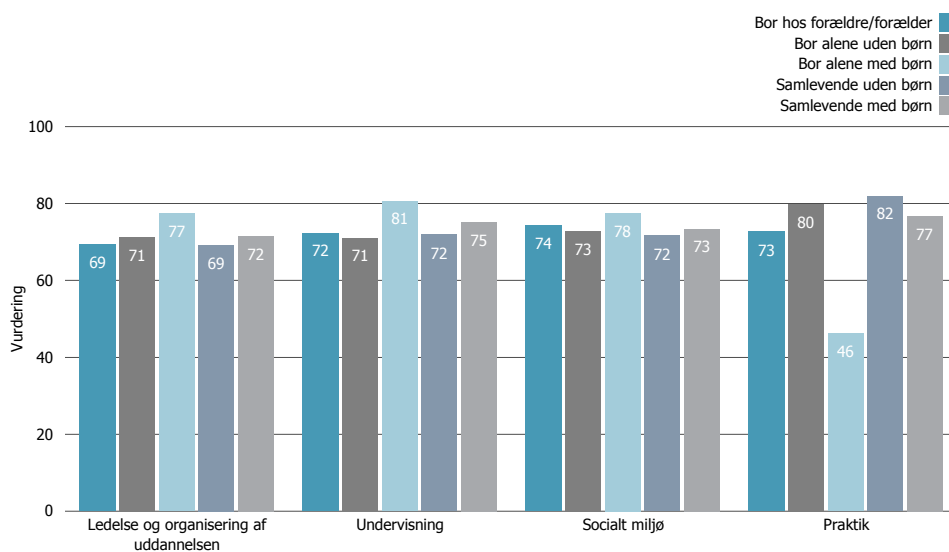
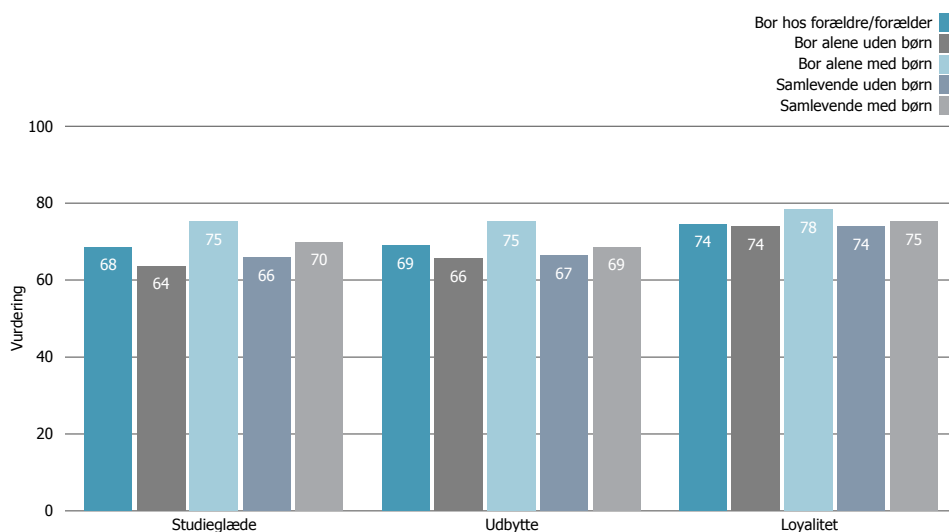
Vurdering fordelt på Adgangsgivende eksamen til din nuværende uddannelse



## Fordeling af studerende



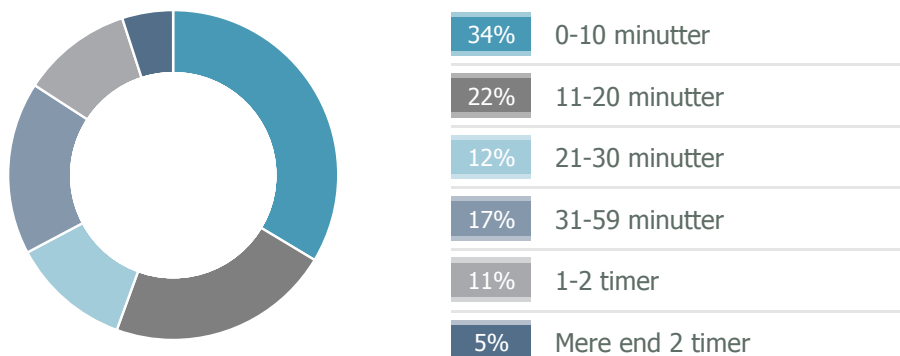
## Vurdering fordelt på Civile stand



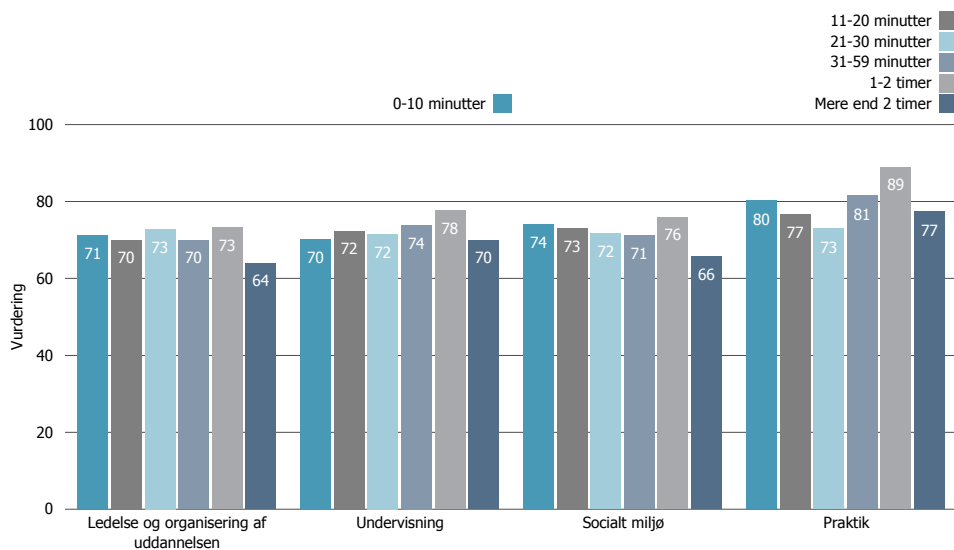
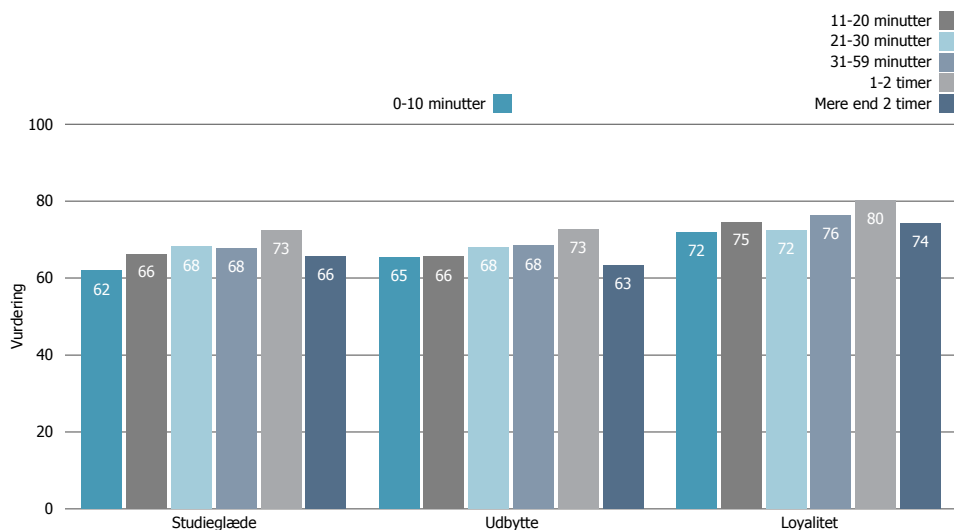


# Baggrundsanalyse - Transporttid til uddannelsesinstitution

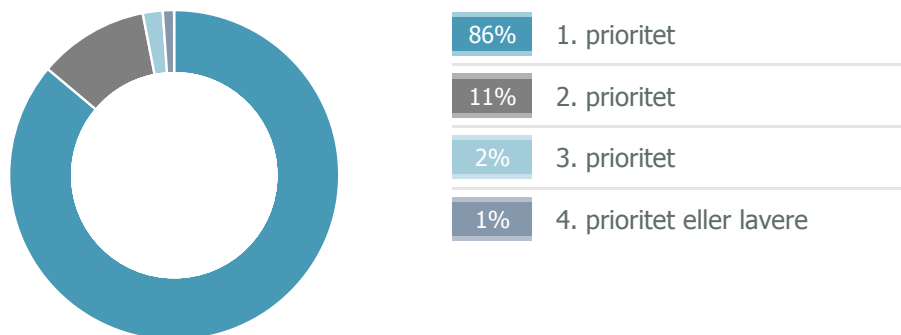
## Fordeling af studerende



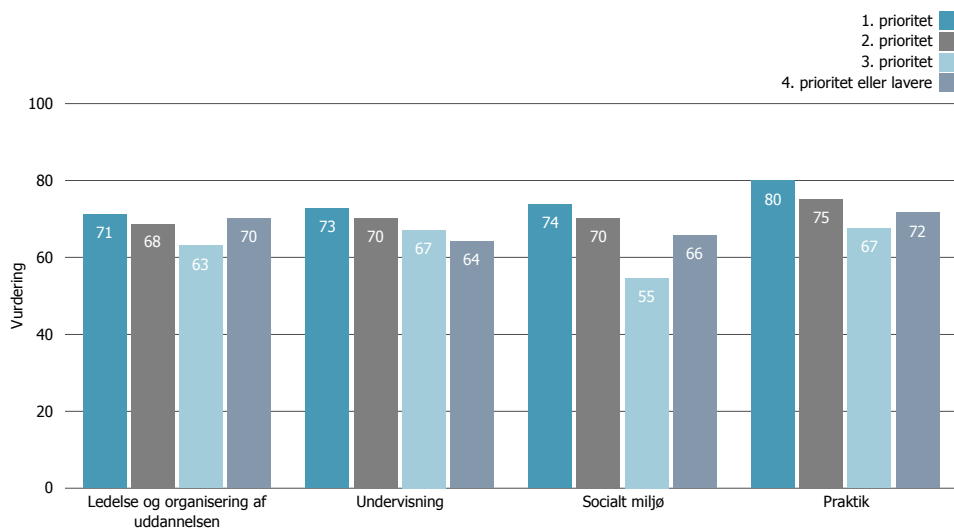
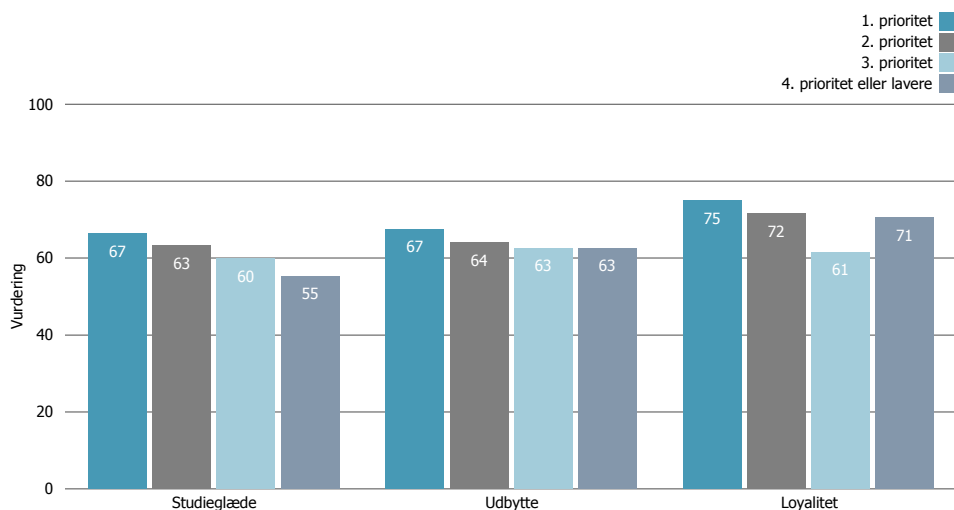
## Vurdering fordelt på Transporttid til uddannelsesinstitution



Fordeling af studerende

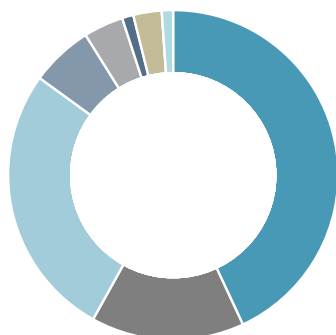


Vurdering fordelt på Nuværende uddannelses prioritet ved ansøgning om optagelse



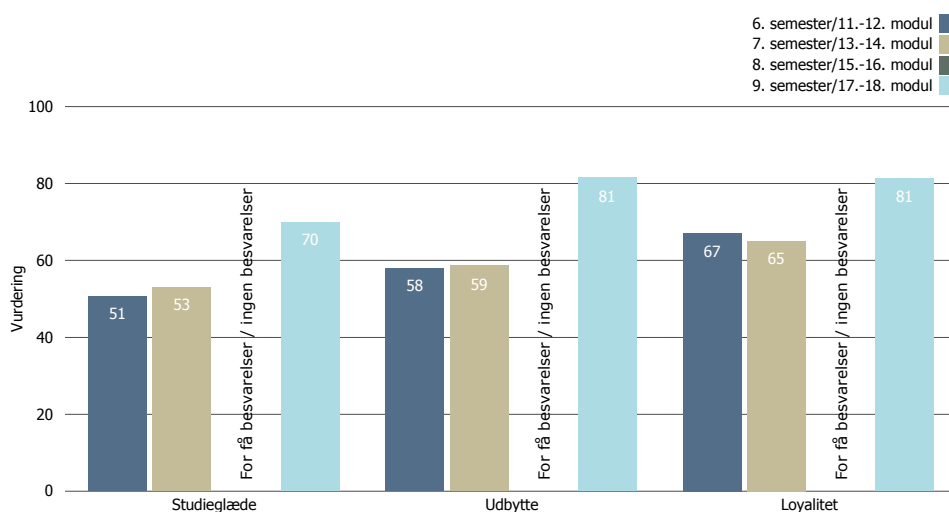
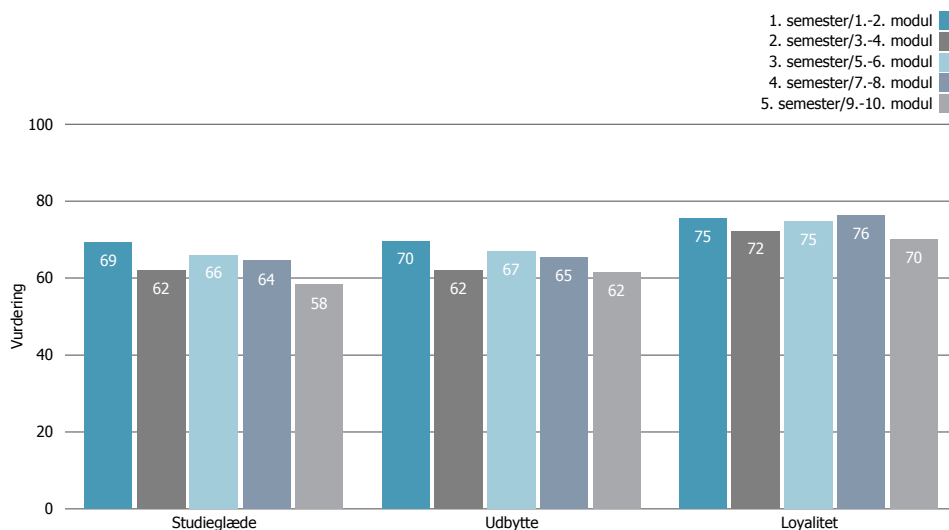
## Baggrundsanalyse - Opdeling på semester/modul

### Fordeling af studerende



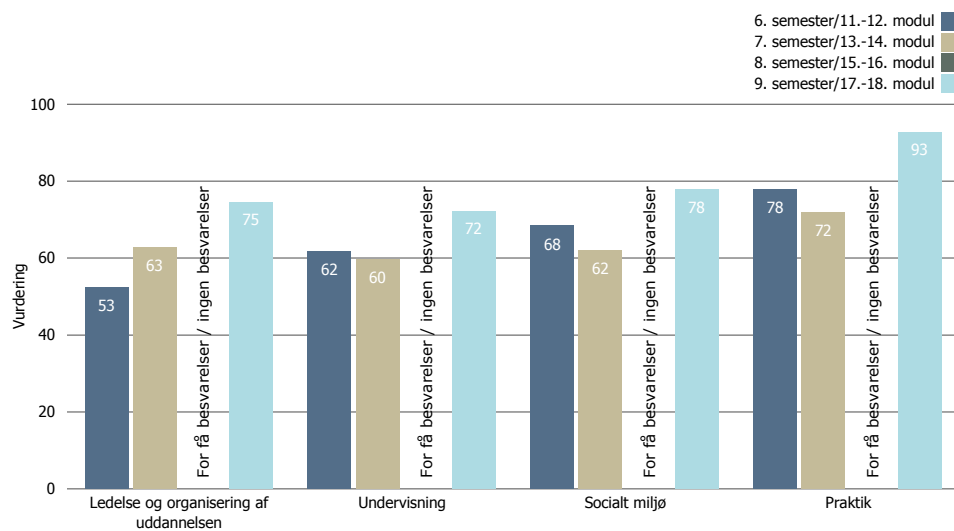
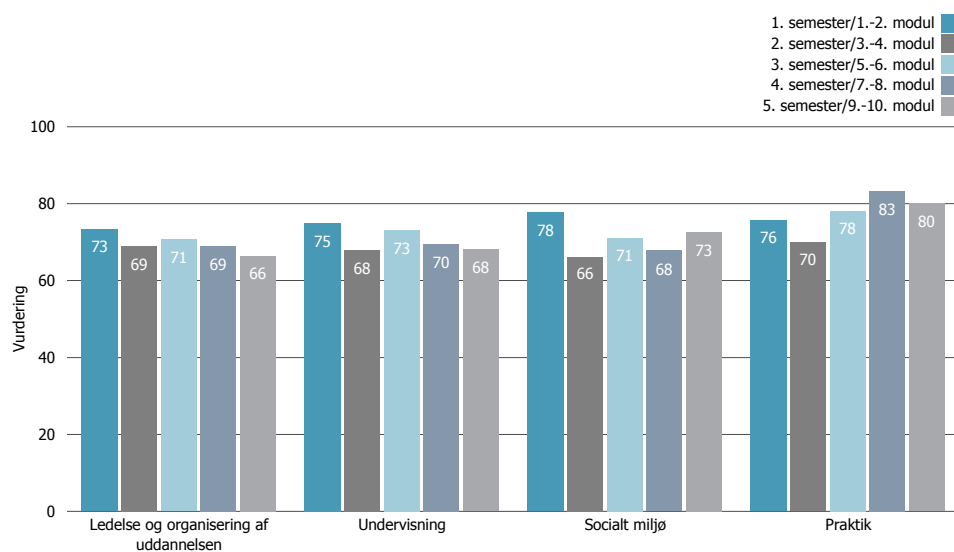
43%	1. semester/1.-2. modul
15%	2. semester/3.-4. modul
27%	3. semester/5.-6. modul
6%	4. semester/7.-8. modul
4%	5. semester/9.-10. modul
1%	6. semester/11.-12. modul
3%	7. semester/13.-14. modul
0%	8. semester/15.-16. modul
1%	9. semester/17.-18. modul

### Vurdering fordelt på Opdeling på semester/modul



## Baggrundsanalyse - Opdeling på semester/modul

Vurdering fordelt på  
Opdeling på  
semester/modul



### Undersøgelsesmodellen

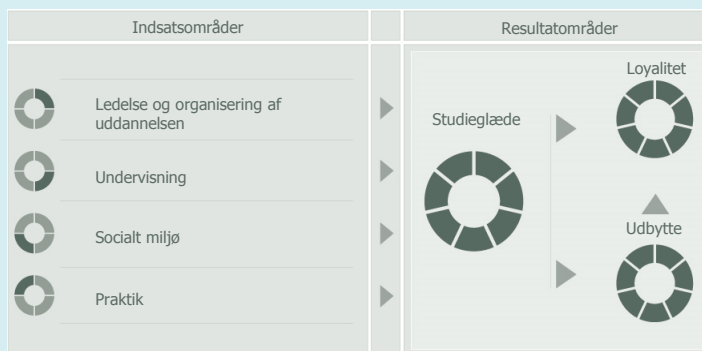
Ennova har udviklet en undersøgelsesmodel specielt til STU-uddannelserne indenfor Erhvervsakademier og Professionshøjskoler, hvilket garanterer for den bedst mulige beskrivelse af Studiegående- og Loyalitetsskabelse på de mange danske uddannelsesinstitutioner.

Modellen giver svar på to centrale spørgsmål:

- Hvordan er de studerendes Studiegående, Udbytte med uddannelse og Loyalitet?
- Hvilke faktorer har størst betydning for de studerendes Studiegående, Udbytte med uddannelsen og Loyalitet

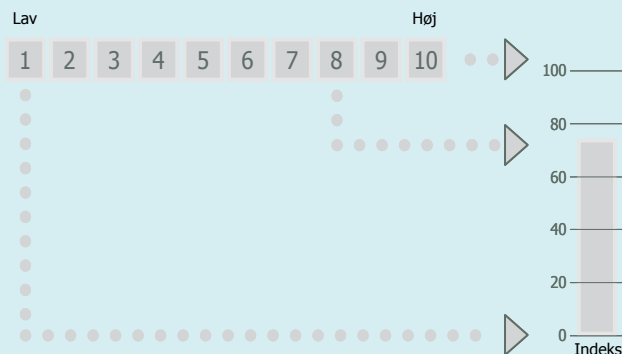
### Tolkning af modellen

Modellen viser, at de fire første faktorer i modellen påvirker, hvordan den studerendes Studiegående på uddannelsesinstitutionen er. Dette vil påvirke den studerendes Udbytte med uddannelsen i kraft af, at jo mere tilfreds man er med at gå på uddannelsesinstitutionen, jo bedre vil det typisk også gå med studiet. Dette påvirker tilsammen om den studerende bliver på uddannelsen, hermed Loyaliteten



### Vurderinger

I spørgeskemaet har de studerende besvaret spørgsmålene på en skala fra 1 til 10, hvor 1 er den laveste og 10 er den højeste vurdering. Bagefter er svarene blevet overført til en skala fra 0 til 100. Hvis en studerende har svaret 1 på et spørgsmål, er svaret omregnet til scoren 0. Hvis svaret er 2, omregnes det til 11, 3 til 22 og så fremdeles.



### Betydning: Hvor skal vi starte?

Undersøgelsen måler ikke blot Studiegleden, Udbytte og Loyaliteten, men også hvor vigtige de enkelte områder er for den studerende.

Ennova har vha. statistiske beregninger undersøgt sammenhængen mellem områderne og den overordnede Studiegåde, Udbytte og Loyalitet. Hvis der er tydelig sammenhæng mellem et område og Studiegleden, kan man udlede, at området er af stor betydning for den studerende.

Graden af sammenhæng afgør, hvilke områder man mest effektivt kan arbejde med for at forbedre den studerendes Studiegåde: Hvis der er stor sammenhæng mellem et område og Studiegleden, vil højere vurdering af området også medføre øget Studiegåde. Og omvendt: Er der lav grad af sammenhæng, vil en højere vurdering af området ikke have særlig stor betydning for den studerendes Studiegåde.

Undersøgelsen viser hvilke områder, som er vigtigst for de studerende, og som har størst betydning for deres Studiegåde.

Hvor skal vi starte?

- LEDELSE OG ORGANISERING AF UDDANNELSEN...
- UNDERVISNING...
- SOCIALT MILJØ...
- PRAKTIK...

## Appendiks – overordnede og specifikke prioriteringskort

<p>To typer af prioriteringskort</p>	<p>I rapporten bruges to typer af prioriteringskort: ét overordnet prioriteringskort og en række specifikke prioriteringskort.</p>
<p>Overordnet prioriteringskort</p>	<p>Det overordnede prioriteringskort angiver prioriteringen af de fire områder: Organisering af uddannelsen, Undervisningen, Socialt miljø og Praktik.</p> <p>Kortet viser, hvordan disse områder kan bestemmes som hhv. indsatsområder (Prioriter), styrker (Vedligehold), muligheder (Tilpas) eller svagheder (Observer) i forhold til at forbedre den overordnede Studiegående og Loyalitet.</p> <p>NB: Det skal som hovedregel være det overordnede prioriteringskort, som afgør, hvilket område man prioriterer højest i det videre udviklingsarbejde.</p> <p>Herefter bruger man de specifikke prioriteringskort til at finde ud af hvilke spørgsmål, som bidrager mest til skabelsen af området.</p>
<p>Specifikke prioriteringskort</p>	<p>De specifikke prioriteringskort er mere detaljerede og viser prioriteringen på spørgsmålsniveau.</p> <p>De specifikke prioriteringskort viser således, hvordan de enkelte spørgsmål under et givent område kan kategoriseres som hhv. indsatsområder (Prioriter), styrker (Vedligehold), muligheder (Tilpas) eller svagheder (Observer) i forhold til at forbedre tilfredsheden med området.</p>
<p>Et eksempel</p>	<p>I eksemplet nedenfor bør man primært sætte ressourcerne ind på at forbedre område 2, da det ligger i feltet for indsatsområder (Prioriter), mens område 1 ligger i feltet for muligheder (Tilpas).</p> <p>Hvordan kan man så konkret forbedre område 2? Her skal man se på det specifikke prioriteringskort, som knytter sig til område 2. Man vil opnå den mest effektive forbedringsindsats ved at fokusere på de spørgsmål, som på dette kort ligger i feltet for indsatsområder (markeret med en rød firkant).</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: flex-start;"> <div style="border: 1px solid #ccc; padding: 10px; width: 45%;"> <p style="text-align: center; background-color: #f0f0f0; margin-bottom: 5px;"><b>Overordnet prioriteringskort</b></p> </div> <div style="border: 1px solid #ccc; padding: 10px; width: 45%;"> <p style="text-align: center; background-color: #f0f0f0; margin-bottom: 5px;"><b>Specifikke prioriteringskort</b></p> <div style="margin-bottom: 10px;"> <p style="text-align: right;">OMRÅDE 1</p> </div> <div> <p style="text-align: right;">OMRÅDE 2</p> </div> </div> </div>

